

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Искринская  
основная общеобразовательная школа»

---

461768 п.Искра, ул. Школьная, 2, Абдулинский район, Оренбургская  
областьou25@mail.ru; телефон 8(35355) 33- 6- 35

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Искринская ООШ»  
 Н.Л.Кожаява  
«17» мар 2024 г.



**Программа лагеря дневного пребывания**

**«Юные краеведы»**

**(туристско-краеведческой направленности)**

(возраст детей: 7-15 лет)

Срок реализации: 1 год.

Автор: Тукаева Нина Семеновна,

начальник ЛДП «Росинка»

п. Искра, 2024

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1 Актуальность программы.....	6
1.2 Новизна программы.....	7
1.3 Отличительные особенности программы.....	8
1.4 Направленность программы.....	9
1.5 Адресат программы.....	9
1.6 Цель и задачи программы.....	10
1.7 Ожидаемые результаты.....	10
1.8 Принципы реализации программы.....	11
1.9 Технологии воспитательной деятельности.....	13
1.10 Методы реализации программы.....	14
<b>2. Содержание программы смены.....</b>	<b>15</b>
2.1 Этапы реализации программы.....	15
2.2 Направления деятельности в рамках программы.....	16
2.3 Модель игрового взаимодействия.....	18
2.4 Система детского самоуправления.....	19
2.5 Система мотивации и стимулирования.....	22
2.6 План-сетка смены.....	24
<b>3. Ресурсное обеспечение программы.....</b>	<b>29</b>
3.1 Кадровое обеспечение программы.....	29
3.2 Информационно-методическое обеспечение.....	29
3.3 Материально-техническое обеспечение программы.....	30
<b>4. Механизм оценивания эффективности реализации программы</b>	<b>31</b>
<b>5. Факторы риска.....</b>	<b>35</b>
<b>6. Система обратной связи.....</b>	<b>36</b>
<b>7. Список используемой литературы.....</b>	<b>37</b>
<b>8. Приложения.....</b>	<b>38</b>

8.1	Приложение №1.....	38
8.2	Приложение №2.....	39
8.3	Приложение №3.....	40
8.4	Приложение №4.....	41
8.5	Приложение №5.....	42
8.6	Приложение №6.....	43
8.7	Приложение №7.....	44
8.8	Приложение №8.....	45
8.9	Приложение №9.....	50

## **1.Пояснительная записка**

Программа содержит образовательный компонент и разработана с учетом нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»; – Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р); – Примерная рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДП «Росинка»

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ «Искринская ООШ» организуется лагерь с дневным пребыванием детей.

Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

«Здоровое детство-это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

### **1.1.Актуальность программы**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным

случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле, дети с ОВЗ и с ЗПР. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями. Программа по туристско-краеведческому направлению «Юный краевед» призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Данная программа по своей направленности является *комплексной*, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ. Программа «*Юные краеведы*» рассчитана, что дети каждый день совершат увлекательные коллективные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу;

- краеведческую работу.

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-8 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения МБОУ «Искринская ООШ».

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

### ***1.2. Новизна программы.***

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании краеведческой, образовательной, историко-патриотической, спортивно-оздоровительной, художественно-творческой деятельности обучающихся. Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях летнего оздоровительного пришкольного лагеря. В период смены каждый отряд будет заниматься своим направлением, после чего, в середине смены пройдет мастер-класс, где каждый отряд научит чему-нибудь детей из других отрядов. По продолжительности программа является краткосрочной. В лагере отдыхают 50 обучающихся. Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 7 - 15 лет.

Продолжительность смены 21 день. Формируя воспитательное пространство пришкольного лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети становятся жителями страны «Росинка» со своими законами и правилами.

### ***1.3. Отличительные особенности программы.***

Модифицированная программа.

Данная программа является логичным продолжением, приемником ранее существовавшей Программы лагеря дневного пребывания «Росинка», разработанной коллективом педагогов МБОУ «Искринская ООШ». Она отличается от предыдущей появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий. Внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ программы. В связи с тем, что 2024 год президентом РФ объявлен Годом семьи, в данной программе выбраны следующие приоритетные направления:

-развитие семейных ценностей,

-укрепление института семьи,

-содействие развитию культуры семейного воспитания детей

-создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности лагеря.

Данная программа по своей направленности является *комплексной*, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является *краткосрочной*, т. е. реализуется в течение лагерной смены и ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

### ***1.4. Направленность программы.***

Туристско-краеведческая;

### ***1.5. Адресат программы.***

Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 15 лет, объединенные в отряды:

младшего школьного возраста – 7-10 лет

среднего школьного возраста – 11-14 лет

### ***1.6. Цель и задачи программы.***

**Цель:** формирование у подростков патриотического отношения к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность.

#### **Задачи:**

- содействовать расширению знаний подростков об исторических, культурных, национальных особенностях народов и регионов России;
- содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России,
- вовлечь в практическую деятельность по сохранению и восстановлению наследия наших предков – культурных памятников и православных мест,
- воспитывать любовь к людям, живущим рядом, к родному краю,
- формировать гражданско-патриотическое сознание,
- просвещать родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- вовлекать родителей (законных представителей) в процесс оздоровления и отдыха детей;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями)
- создать благоприятные условия для активного вовлечения семей в жизнедеятельность лагеря;
- укреплять духовно-нравственных традиций семейных отношений;

### ***1.7. Ожидаемые результаты.***

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование основ экологической культуры: принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения и поведения.

Метапредметные:

- использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Оренбургской области;
- использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***1.8. Принципы реализации программы.***

- Принцип гуманизации отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Росинка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

при развитии детского самоуправления;

при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

## **1.9. Технологии воспитательной деятельности**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

### **1. Организационный модуль. Формы работы:**

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания.

## **2. Оздоровительный модуль. Формы работы:**

- инструктаж по ТБ;
- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

## **3. Творческий модуль. Формы работы:**

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в районных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины;

### ***1.10. Методы реализации программы.***

В педагогике существует многообразная классификация методов воспитания. Методами реализации данной программы является классификация методов воспитания по Ю.К.Бабанскому. Основанием данной классификации является логика деятельностного подхода к воспитанию.

- Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, поручение, требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций;
- Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание;
- Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, анализ результатов деятельности, опросные методы.

*Для эффективной работы в лагере активно используются:*

### *1.МетодикаКДТ*

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового.

Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам. Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается совместно.

## **2.Содержание программы смены**

### *2.1. Этапы реализации программы*

#### I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, учебно-тематический план, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

## II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Родными тропами»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа кружков;
- работа над презентацией отряда.

## IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов реализации программы.
- Анализ реализации программы, корректировка.

Итоги диагностик

### Традиционные мероприятия смены

1.Открытие и закрытие ДОЛ – яркие представления с активным участием детей, вожатых, педагогов и родителей. В начале смены участники договариваются об общих правилах, требованиях, законах, принципах жизнедеятельности, общении, взаимоотношений между отрядами. Обязательным атрибутом является проведение Торжественной линейки,

посвященной открытию и закрытию лагеря. В заключение смены подводятся итоги: достижения и успехи.

2. Так как смена проходит в июне месяце, в котором отмечают памятные события нашей страны, традиционными мероприятиями являются:

- Торжественная линейка, посвященная Дню независимости России – 12 июня;
- Возложение цветов у памятника павшим во время ВОВ и Минута молчания -22 июня.

3. Проведение трудовых десантов, акций «Чистый двор», «Чистый родник», «Аленький цветочек» – уборка и благоустройство территории школьного двора, высадка цветов в клумбы.

## ***2.2. Направления деятельности в рамках программы.***

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений деятельности:

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей, духовно-нравственных традиций семейных отношений, просвещение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей, вовлечение родителей (законных представителей) в оздоровительный процесс. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность** – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- уход за комнатными растениями.
- дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### ***2.3. Модель игрового взаимодействия***

***Модель игрового взаимодействия смены*** - это модель, в основе которой лежит ролевая игра - путешествие, через которую ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Путешествие по станциям продолжается 21 день.

Вся работа лагеря подчинена девизу: “ Нам призвание –искать, мы хотим свой край познать». Основной формой реализации программного материала являются путешествия по станциям. Для всех участников игры - путешествия навсегда главным сокровищем станут такие качества, как взаимовыручка, дружба, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество. Карта с названиями станций вывешивается в первый день смены на стенде. Все путешествие разделено на тринадцать станций, которые иногда будут повторяться.

Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку,

предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для индивидуально – личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда, согласно которой все дети становятся участниками ролевой игры, они отправляются в путешествие.

Путешествуя, ребята оказываются в разных местах родного края, на разных улицах, общественных объектах, выезжают на экскурсии по окрестностям, где происходит много интересных событий.

Все отряды становятся путешественниками со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Каждый день игры – путешествия имеет свой пункт назначения и направление деятельности. Ежедневно подводится подведение итогов деятельности отрядов, где происходит вручение наград отличившимся. За победу в различных делах отряд может получить знак успеха в виде фишки. Каждая фишка имеет свой цвет и значение:

Красного цвета – 1 место;

Оранжевого цвета – 2 место;

Желтого цвета – 3 место.

Задача каждого отряда – собрать как можно больше фишек, что может выявить лучший отряд по номинациям:

«Самый дружный»;

«Самый творческий»;

«Самый интеллектуальный»;

«СУПЕРПУТЕШЕСТВЕННИКИ».

Лучший отряд, а также ребята, набравшие больше всех знаков отличия, получают почётные грамоты.

Продвигаться вперед помогают воспитатели, которые становятся проводниками. Каждый из них имеет свои обязанности.

В русле проекта предполагается разнообразная игровая деятельность, направленная на творческое, спортивное и интеллектуальное развитие ребенка. Разнообразные психологические упражнения, направленные на сплочение коллектива, создание ситуации успеха.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде *«Экран настроения»*, в котором имеются *Мониторинг-карта и Листок откровения*.

#### **2.4. Система детского самоуправления.**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

#### **Органы самоуправления в лагере:**

1. Командир отряда
2. Советники
3. Санитар
4. Цветовод
5. Физорг
6. Пресс – центр

## 7.Затейник

### **Должностные обязанности:**

#### **Командир отряда:**

- проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.

#### **Пресс- центр:**

- готовит информационные КТД (стенгазеты, листовки, о событиях в лагере, отряде);
- готовит информацию о происходящих событиях в стране и мире.

#### **Санитар:**

- следит за чистотой и порядком в лагере;
- помогает организовывать дежурство по столовой;
- следит за выполнением режима дня;
- проверяет у учащихся чистоту рук перед едой и после прогулки.

#### **Советник:**

- проверяет наличие головных уборов у детей во время прогулки;
- проверяет чистоту костюма и обуви, опрятность;
- отмечает ежедневно результаты осмотра детей;
- оказывает помощь вожатому.

#### **Физорг:**

- проводит физкультминутки в отряде;
- помогает организовать отряд на утреннюю зарядку;

- оказывает помощь в проведении спортивных праздников.

### **Затейник:**

- разработка идеи, сценария праздника, событий;

- распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу;

- планирование следующих событий в лагере.

### **Права и обязанности:**

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

### **2.5. Система мотивации и стимулирования.**

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

### **Образовательное и психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

Кроме того, содержание образовательного компонента реализуется через работу творческого объединения «Школьный музей» краеведческого направления, что позволяет более глубокое усвоение своего края с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Занятия проводятся два раза в неделю в первой половине дня. Тематическое содержание соответствует возрастным особенностям и уровню знаний воспитанников. Приложение № 8. «План работы кружка «Школьный музей»

## 2.8. План-сетка смены.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДП «Росинка» Абдулинского района, Оренбургской области

на 2024 год

2024 год объявлен Годом семьи.

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль ««Будущее России» »					
1.	1 июня - День защиты детей: весёлая лагерная кругосветка	1.06		+	
2.	6 июня - день русского языка: - устный журнал «Я дружу с	6.06			+ Младший

	русским языком!»;				отряд
3	Конкурс чтецов « <u>Пушкин</u> вечен»	6.06		+	
4	Поездка в дом-музей Аксакова (город Бугуруслан –старший отряд)	7.06			+  Старший отряд
5	22 июня - День памяти и скорби:  - торжественная линейка у сельского обелиска павшим воинам	21.06		+	
6	Просмотр документального фильма «Героям посвящается»;	20.06		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
7	Торжественное открытие и закрытие смены	01.06  21.06		+	
8	Международный день отца: выставка поделок «Мы с папой лучшие друзья»	18.06			+  младший отряд
9	Встреча с папами «Профессии пап важны и нужны»	18.06			+  Старший отряд
10	Устный журнал, посвящённый Международному дню невинных детей – жертв агрессии	04.06			Старший отряд
11	Посещение районного музеев с целью ознакомления с предметами старины и залов	03.06			+  Старший отряд

	боевой Славы				
12	Посещение школьного музея с целью ознакомления с предметами старины и залов боевой Славы	08.06		+	младший отряд
13	Экологический десант «Очистим родник» (экскурсия к роднику, посвящённая 5 июня – Всемирному дню окружающей среды).	05.06		+	
Модуль «КТД»					
14	Единый трудовой десант на уровне отряда	Еженедельно		+	
15	Конкурс рисунков на асфальте «Детство-это я и ты»	02.06.			
16	Интеллектуальная викторина «Моё село, мой район, мой край», посвящённая Всемирному дню окружающей среды	05.06			+
17	Творческая программа «Лучшему другу -лучшие поделки» (ко Дню друзей)	09.06		+	Младший отряд
18	Квест -игра «Современная семья»	10.06			Старший отряд
19	Познавательно-развлекательное мероприятие «День России».	12.06			
20	Конкурсно-игровая программа «Маленький рецепт большого	14.06			

	счастья» ( с приглашением многодетных семей)				
21	Игра «Медицинская вселенная», посвященная Дню медицинского работника	16.06			
22	День сказок. Праздник «Сказки перед сном»	17.06			+ Младший отряд
23	Шахматно-шашечный командный турнир	Еженедельно		+	
24	Весёлая спартакиада	19.06		+	
Модуль «Отрядные дела»					
25	Утренняя планёрка	Ежедневно		+	
26	Огоньки в конце дня	Ежедневно		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
27	Мини-беседы «Культура здоровья»	Ежедневно		+	
28	Спортивный праздник «Здоровая семья»	15.06			+ Старший отряд
29	Игры на свежем воздухе со спортивным инвентарём	Ежедневно		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
30	Оформление отрядного уголка	В начале смены		+	Пресс-центр
Модуль «Дополнительное образование»					
31	Посещение кружка «Школьный музей»	Еженедельно			+ Старший отряд
32	Защита проекта «Моя семья- мое богатство»				Члены кружка

		19.06			«Школьный музей»
33	Кружок «Волейбол»	Два раза в неделю			+ Старший отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
34	Беседы по ТБ	Ежедневно		+	
35	Беседы по ПДД	Два раза в неделю		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
36	Экскурсия в библиотеку посёлка Искра «Крепка семья-крепка держава»;	11.06			+ Младший отряд
37	Экскурсия в Дом-музей С.Т.Аксакова в Бугурусланский район	07.06			+ Старший отряд
38	Экскурсия в районный музей краеведения города Абдулино	09.06			+ младший отряд
39	Экскурсия в районную библиотеку имени Герцена	14.06			+ Старший отряд
40	Экскурсия к роднику посёлка Черёмушки	13.06			+ Младший отряд
41	Экскурсия к природному памятнику областного значения «Висячие родники» (посёлок Петровка	10.06			

42	Экскурсии в пожарную часть посёлка Искра	15.06			+	Младший отряд
43	Экскурсия в Дом культуры посёлка Искра	16.06			+	Старший отряд
44	Поход в кинотеатр. Просмотр фильма «Осторожно, дети!»	20.06			+	

### 3. Ресурсное обеспечение программы

#### 3.1. Кадровое обеспечение программы.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. В течение лагерной смены по штатному расписанию лагеря работает 10 человек:

Начальник лагеря – 1

Воспитатели – 2

Вожатые – 2

Педагог – психолог - 1

Работники столовой - 1

Технический персонал – 1

Мероприятия по подготовке педагогического состава к работе ДОЛ:

- установочный семинар «Организация работы ДОЛ с дневным пребыванием детей»
- лекция «Санитарно-гигиенические требования к летнему лагерю» для сотрудников лагеря.

- спецкурс «Школа вожатых» для вожатых по подготовке к работе в ДОЛ, что позволяет вожатым приобрести навыки организаторской, конструктивной, коммуникативной, аналитической деятельности.

### ***3.2. Информационно-методическое обеспечение.***

*Информационное.* Перед началом смены каждый воспитатель подготовил методическую папку с материалами программы, различных памяток, законов лагеря, речевками, разработками мероприятий. Были подготовлены информационные материалы и стенды для обучающихся, родителей.

*Образовательное.* Вопросы организации летнего отдыха детей неоднократно обсуждались на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре, на семинарах по летней работе. В районном масштабе проводился установочный семинар для всех работающих в течение лагерной смены, в процессе которого педагоги и воспитатели получили консультации по организации летней работы в лагере, КТД, формам и методам работы с детьми и подростками. Вожатые в течение учебного года прошли обучение в Школе вожатского мастерства. Все участники процесса были ознакомлены с должностными инструкциями и методическими рекомендациями.

*Аналитическое.* Проведение промежуточного и итогового совещания, направленное на анализ педагогической деятельности воспитателей, анализ документации лагеря. Посещение и анализ ключевых дел. Мониторинг качества реализации программы, изучение уровня удовлетворенности детей.

### ***3.3. Материально-техническое обеспечение программы.***

При работе летнего лагеря используются кабинеты начальной школы, музей, спортивная площадка, а также:

- Раздевалка;
- Две туалетные комнаты;
- Спортивный зал;
- Библиотека школьная и сельская;
- Столовая;
- Видеозал (кабинет информатики);
- Классные комнаты.
- СЦД

## **1. Аппаратура:**

- Музыкальный центр;
- Телевизор;
- Микрофоны;
- Ноутбуки и компьютеры.

## **2. Спортивный инвентарь:**

- Баскетбольные мячи;
- Футбольный мяч;
- Волейбольный мяч;
- Резиновые мячи разных размеров;
- Настольный теннис;
- Скакалки;
- Гимнастические обручи;
- Маты.

## **3. Развивающие игры:**

- Шашки.
- Шахматы.

## **4. Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.**

## **5. Материал для работы.**

## **6. Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.**

## **7. Карта Оренбургской области и атлас Абдулинского район**

## **8. Печатная продукция: маршрутные листы, памятки и т.д.**

## **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Основными индикаторами качества реализации программы являются:

На уровне ребенка:

- достижение высоких личных результатов программы « Дневник личных достижений»;
- удовлетворенность условиями реализации программы и качеством значимого для участника взаимодействия со сверстниками;
- сформированный интерес к продолжению участия в деятельности ДОЛ;
- отсутствие негативных изменений в состоянии здоровья на протяжении всей лагерной смены.

На уровне родителей:

- удовлетворённость условиями и результатами пребывания ребенка в ДОЛ;
- отсутствие обоснованных претензий к бытовым условиям, организации деятельности, организации системы безопасности и охраны здоровья детей в лагере.

На уровне учредителей и организаторов лагеря:

- реализация в полном объеме всех запланированных мероприятий в рамках программы лагерной смены;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников на протяжении и по итогам работы лагеря;
- возросший уровень качества проведения образовательных и досуговых мероприятий, игровых процедур;

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей .

-составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

### Критерии оценки результатов программы

Ожидаемый результат	Критерий оценки	Способ оценки
-Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений; - формирование практических умений в различных видах творчества: мероприятия, экскурсии, походы.	1.Изменение уровня сформированности творческой активности детей и подростков. 2. Повышение количества воспитанников, участвующих в активной творческой деятельности	1.Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М. И., Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б.С.Алишева, Л. А.Воловича) 2. Воспитанники участвуют в акции «Чистый двор», «Чистый родник»
- Приобретение навыков здорового образа жизни; - улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков	1.Узнали, что входит в понятие «здоровый образ жизни». 2.100% воспитанников соблюдают здоровый образ жизни	1.Опрос «Мое отношение к здоровью» 2. Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни. Цикл бесед о здоровом образе жизни.
- Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений;	1.Повышение уровня социальной адаптированности, активности и нравственной	Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова) 3. Фотоконкурс «Какой у нас

– приобретение социального опыта посредством новых ролей;	воспитанности учащихся; 2. Уровень сплоченности временного детского коллектива	коллектив» Всевоспитанники удовлетворены деятельностью коллектива. Опрос детей и родителей о пребывании в ДОЛ.
– приобретение умения сочетать личные и общественные интересы;	3. Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе,	
– формирование позитивных межличностных отношений.		

### Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники. **Приложение № 2,3,4**

### ***Диагностика настроения.***

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня проводится рефлексия «Цветопись» **Приложение №1.**

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности. **Приложение № 7.**

## **5. Факторы риска**

<b>№</b>	<b>Факторы риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
1	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
2	Утомляемость детей.	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
3	Травматизм.	Инструктаж по Т.Б. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
4	Возникновение чрезвычайных ситуаций.	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила

		при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья.
5	Плохая погода	Организация досуга в игровых комнатах, занятия в спортивном зале, настольные игры.
6	Клещевая опасность	Обработка территории (заранее)
7	Жара. Палящее солнце	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями.

## 6. Система обратной связи

1. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют *Экран настроения*, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан *механизм обратной связи*.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют *мониторинг-карты*, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает *Листок откровения*. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Кроме того, каждый день, уходя из лагеря, каждый школьник прикрепляет к магнитной доске смайлик своего настроения. Таким образом, высвечивается каждодневный *Экран настроения*.

2. Рейтинг оздоровительной смены определяется через проведение анкетирования на начало работы смены и её окончание.

3. Книга отзывов и предложений ДОЛ;

4. Сайт МБОУ «Искринская ООШ»

5. Электронная почта (e-mail): ou25@mail.ru

## **7. Список используемой литературы**

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).
5. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.
6. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010. - 280 с.
7. **Цифровые образовательные ресурсы:**
8. <http://Вожатый.ru/>
9. <http://ruk.1september.ru/>
10. <http://ww.uroki.net/scenar.htm/>

## **8. Приложения**

**Рефлексия:**

**ЭКРАН Настроения**

Это самая распространенная форма ежедневной рефлексии в лагере. Составляется таблица на классной магнитной доске: в строчках пишутся фамилии ребят отряда, в столбцах - указываются числа смены. Каждый день дети отмечают свое настроение с помощью смайликов. По данным таблицы можно судить о настроении всего коллектива и о настроении каждого ребенка в отдельности.



**АНКЕТА** (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь нашего лагеря более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

**Приложение №3**

**Тест** (промежуточный)

## **ВЫБОР**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если  $У$  больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же  $У$  больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

## **Приложение № 4**

**АНКЕТА**(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что .....
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

## **Приложение № 5**

### ***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***

Фамилия, имя.

Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...

Несколько слов о нашем отряде ...

Мои впечатления о лагере.

Если бы я был вожатым, то бы я ...

Хочу пожелать нашему лагерю «Путешествие на голубую звезду» ...

Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

## **Приложение № 6**

### **Функциональные обязанности сотрудников лагеря**

#### **Начальник лагеря:**

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- создает план работы пришкольного оздоровительного лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;

- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой воспитателей.

**Воспитатель:**

- обеспечивает реализацию плана работы
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

**Инструктор по спорту** – организует спортивно-оздоровительную работу;  
**Уборщица** – поддержание надлежащего санитарного состояния и порядка на закреплено участке.

**Водитель** – подвоз детей.

**Повар** – обеспечивает гигиеническую обработку продуктов, отпуск готовой пищи детям в соответствии с нормами.

**Вожатый** – помощник воспитателя в организации работы с детьми.

## **Приложение №7**

### **Методики оценки результатов программы.**

- Методика «Коллективное Творческое Дело» И. П. Иванова. Эта методика учитывает психологию подросткового возраста и направлена на создание нового творческого продукта.
- Методика детского самоуправления – это управление деятельностью лагерного коллектива осуществляемое участниками лагеря самостоятельно, основанное на инициативе, творчестве, чувстве ответственности, взаимопомощи и

организаторских способностях

- Методики, формирующие мировоззрение и ценностные ориентации (интерактивные беседы, дискуссии, диспуты, ситуационно-ролевые игры, мастер-классы, занятие в спортивных секциях и кружках, трудовые акции).
  - Методики, стимулирующие мотивацию (соревнования, турниры, конкурсы)
  - Методики, способствующие качественному приросту творческого потенциала личности (тематические дни, творческие лаборатории, выставки).
  - Методики, создающие ситуации успеха (маршрутные игры, соревнования, конкурсы, викторины)
- Проектный метод (социальное проектирование, тренинги, отрядные огоньки).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №8**

### **Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»**

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал является легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

2. Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

**Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»**

### По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.

все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

### По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,

И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/

2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

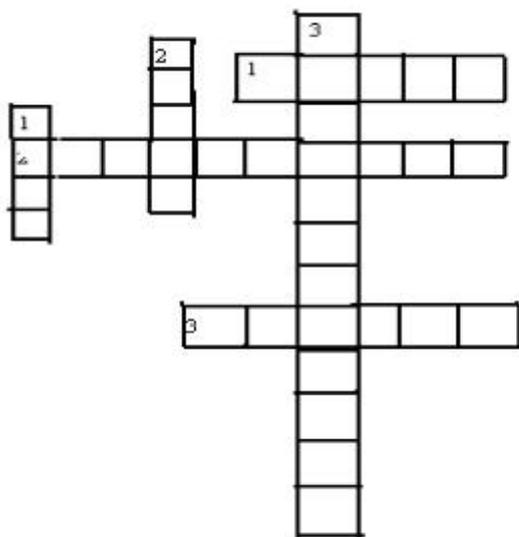
Называется -- ...../пожар/

- 3 Защищу я от огня

В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - ..... /огнетушитель/



Методическая разработка  
мероприятия

КВН «Знаешь ли ты родной край?»

Цель: 1. Расширение и углубление знаний детей об Оренбургском крае, в котором они живут.

2. Развитие познавательного интереса, умение наблюдать,

анализировать.3. Воспитание любви к родному краю, Родине, к людям, воспитание чувства патриотизма.

Оборудование: карта Оренбургской области, выставка книг об оренбургском крае, карточки с заданиями, призы.

Ход мероприятия: Родина... Среди необъятных пространств нашей России есть уголок земли, который человеку ближе всего. Это место, где он родился. Для вас, ребята, таким дорогим уголком стал оренбургский край.

Оренбургская земля богата лесами и полями, реками и озерами. Земля одаривает нас хлебом, овощами, ягодами. Среди лесов и полей раскинулись деревни и города. Сегодня мы с вами проведем КВН «Знаешь ли ты родной край?».

А сейчас – загадка :

Дом зеленый тесноват.

Узкий, длинный, гладкий.

В доме рядышком сидят

Круглые ребятки.

Осенью пришла беда-

Треснул домик гладкий,

Поскакали кто куда

Круглые ребятки.

( горох).

Вот горох и поможет нам определить победителя в этом конкурсе. Правильный ответ – горошина. Горох будем собирать в стаканы. У кого будет больше урожай, та команда и победит.

### **1 конкурс.**

Отгадайте народные загадки о природе, о явлениях природы и впишите их в пустые клетки, указанные цифрами. Если вы правильно впишите все слова, то по вертикали в выделенных клетках можете узнать еще об одном явлении природы.

1. Без рук, без ног, а ворота открывает. /Ветер/

2. Крыльев нет – летаю, по земле не хожу, звезд не считаю и людей не знаю. / Облако/

3. Строптивый мерин (упрямый жеребец) и днем и ночью скачет. Из земли пробивается, землю орошает. /Родник/

4. Вокруг поля развесил белые полотна. /Туман/

5. Плачет ревом, а самого не видно. /Гром/6. Протянута нитка – но клубок не смотать. /Дорога/.

/По

вертикали

–

радуга/

**2 конкурс.** Грибы.

На рисунке изображены семь грибов, которые повсеместно встречаются в наших лесах. Посмотрите внимательно и скажите, какие грибы, изображенные на рисунке, съедобны, а какие нет.

/Съедобные грибы: 1.Груздь настоящий. 3.Подосиновик. 5.Волнушка розовая. 6. Опята настоящие.

Несъедобные грибы: 2. Бледная поганка. 4. Мухомор. 7. Опята ложные./

**3 конкурс.** Ответе на вопросы. Каждой команде дается вопросы, они должны ответить быстро и правильно.

1. Сколько районов в Оренбургской области?
2. Самая большая река, протекающая по селу. (Волга)
3. С какими областями и республиками граничит Оренбургскаял? (Самарская и Челябинские области, Республика Башкортостан и Республика Татарстан)
4. Какие звери строят запруды и плотины? (бобры)
5. На свинью похож, а в лесу живет (кабан)
6. Какие птицы зарываются в снегу? (куропатки, рябчики, тетерева, глухари)
7. Когда образована Оренбургская область?
8. Какое самое большое богатство Оренбургского края? (лес)
9. Назовите областной центр.

**4 конкурс.** Чтецы. Каждая команда должна была приготовить по одному стихотворения.

**5 конкурс.** Музыкальные инструменты.

На рисунке изображены народные музыкальные инструменты. Все ли они вам знакомы? Постарайтесь узнать их.

1. Гармонь. 2. Барабан. 3.Волынка. 4.Дудочка. 5. Трещотка .6. Скрипка. 7. Гусли. 8. Труба.
9. Свирель. 10. Кубыз. 11. Баян.

**6 конкурс.** Народные приметы.

Кто больше назовет примет о погоде.

Подведение

итогов,

награждение.

**Приложение № 9**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Искринская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:

Протокол педагогического

совета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю:

Директор МБОУ

«Искринская ООШ»

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**краеведческого направления**

**детского объединения «Школьный музей»**

(Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

Срок реализации: 21 день.)

**Автор:** Шамакина Н.В..

учитель истории и русского языка

МБОУ «Искринская ООШ»

**Место реализации программы:**

летний оздоровительный лагерь

с дневным пребыванием «Росинка»

МБОУ «Искринская ООШ»

2024 год

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «школьный музей» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010.

Программа рассчитана на воспитанников летнего оздоровительного лагеря «Росинка» на базе МБОУ «Искринская ООШ» Занятия в группе предусматривают по 45 минут 2 раза в неделю – 9 часов. Наполняемость группы в детском объединении по 40 человек. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях, на территории села и города Абдулино.

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это

находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования

**Цель программы:** создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

**Задачи:**

- Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда.
- Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, района, города, края;
- Учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;
- Оформление и экспонирование материалов;
- Организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей.
- Организация научно-исследовательской работы
- Развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики.

Концепция данной образовательной программы заключается в изменении содержания образовательного курса на основе изучения истории родного края через методическую систему занятий, позволяющих создавать музейные экспозиции различных типов и форм, которые впоследствии служат ассоциативным рядом для создания итоговой композиции частнопредметной итоговой технологии — музейной педагогики.

**По основной направленности** программа является:

развивающей (построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, освоение ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры)

**По сложности** программа является интегрированной, т.е. объединяет знания из областей: истории, краеведения, литературы, географии, культурологии с высокой степенью межпредметных обобщений.

**Основные принципы реализации программы:**

- принцип научности;
- принцип доступности
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самостоятельности;

- принцип уважения личности ребенка;
- принцип сотрудничества, сотворчества, содружества;
- принцип творчества и успеха;
- принцип гуманистических идеалов.

Основным принципом является **принцип гуманистических идеалов**, одним из составляющих которого – опора на народные традиции, опыт старшего поколения, историю своего родного края.

Создание данной программы вытекает также и из необходимости включить работу школьного музея в воспитательную систему школы. Чтобы вырасти патриотами своего Отечества, надо любить и беречь свою малую родину. Знакомая и дорогая с детства природа, выступающая в сознании человека как Родина, - один из источников формирования гражданских чувств детей. Чувство родной земли, начинается от дома, где ты родился и живешь. Наша родина – село Искра, мало кому известный уголок, и на первый взгляд может показаться ничем не примечательным, но это не так. Село наше удивительно многим: и своим названием, и не объяснимой с первого взгляда красотой, и необыкновенными людьми с яркими судьбами.

#### **Формы занятий:**

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

#### **Содержание программы кружка «Школьный музей»**

1. «Я — житель Оренбургской области».

**Теория:** История города Абдулино. Посещение Абдулинского краеведческого музея. «Город прежде», «Город сегодня».

**Практика:** Акция «Серия фотографий», «Виды родного города и посёлка». Выставка по итогам акции «Виды родного города и посёлка». Экспозиция «Город и посёлок прежде», «Город и посёлок сегодня». Подготовка экскурсий по экспозициям музея.

2. Экспозиция «Листая школьные страницы».

**Теория:** Летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с Уставом школы и ее традициями.

**Практика:** Пополнение экспозиции.

3. Экспозиция «Гордость школы».

**Теория:** Поисково-исследовательская деятельность. Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними.

**Практика:** Пополнение экспозиции.

4. Символика города и области.

**Теория:** История оренбургской символики. История создания герба Оренбургской области и города Абдулино

**Практика:** Выставка рисунков на тему оренбургской символики. Пополнение экспозиции «Наше Абдулино и наша Искра».

5. История моей семьи в истории области.

**Теория:** Акция-конкурс «Самая интересная фотография нашей семьи».

**Практика:** Экскурсия-лекция «Из семейного альбома».

6. Военная история края.

**Теория:** Изучение военной истории края

**Практика:** Пополнение экспозиции. Тематическая выставка.

7. Встреча с участниками и ветеранами ВОВ.

**Теория:** Акция «Мы против войны». Литературно-историческая композиция «Дети войны». Встречи и беседы с ветеранами. Подготовка экскурсий.

**Практика:** Фотосессия «Портрет ветерана, труженика тыла, детей войны» Пополнение экспозиций – «Ваш подвиг бессмертен» и «Победа деда – моя победа».

8. «Чтобы помнили».

**Теория:** Ознакомление с экспозицией Абдулинский район в годы ВОВ

**Практика:** Проведение экскурсии для учащихся.

9. «Культура края».

**Теория:** Изучение материальной культуры края. Предметы быта, костюмы народов населяющих наш край.

**Практика:** Пополнение экспозиции «Культура края». Проведение экскурсии для учащихся.

### Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	К-во часов	ИКТ	Дата
1	История города Абдулино и посёлка Искра	1		
2	Практическое занятие. Подготовка к проведению акции: «Виды родного города и посёлка»	1		
3	Летопись школы. Изучение истории школы	1	Видеофильм «Наша школа»	
4	История оренбургской символики. История создания герба Оренбурга и Абдулино	1		
5	Изучение военной истории нашего края	1		
6	Изучение военной истории нашего села.	1		
7	Проведение акции: «Мы против войны».	1	Презентация «Против войны»	
8	Экологические проблемы нашей малой Родины. Пути их решения.	1		
9	Посещения музеев города	1		

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

*Педагогическое сопровождение программы.*

Формы и методы работы: беседы, экскурсии, наблюдения, рассказы, составление родословной семьи, сбор материалов (фотографии, газетных материалов), работа с источниками Интернет – сайтов, встреча с интересными людьми, посещение школьного краеведческого музея.

### *Дидактический материал.*

При работе по программе используются: книги, публикации в СМИ, сведения из Интернета, картографические материалы, тематические фотоподборки, видеопрезентации, электронные презентации о селе Искра(об истории села, о населении, о знаменитых людях села Искра и Искринского поселения).

### *Организационное сопровождение.*

Для осуществления целей и задач программы «Школьный музей» созданы необходимые условия: школьный краеведческий музей с экспонатами по истории села и Искринского поселения, помещение для занятий, Интернет, книги, газеты.

### **Информационно-методическое обеспечение**

- **дополнительная литература**
- Карта РФ, Оренбургской области, Абдулинского района
- А.А. Чибилёв, Р.Ш. Ахметов. География Оренбургской области. М., 2003г.
- Краеведческий материал из фондов музея МБОУ «Искринская ООШ»
- **цифровые образовательные ресурсы;**
- <http://podvig-naroda.ru/>
- <http://obd-memorial.ru/html/comments.htm>
- <http://elibrary.sgu.ru/djvu/s.html>

### *Ход реализации программы смены.*

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений деятельности:

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность** – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

