

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Искринская основная общеобразовательная школа»
МО Абдулинский муниципальный округ Оренбургской области**

Утверждаю
Директор МБОУ «Искринская ООШ»

Н.Л.Шамакина
Пр.№53/01 от 28.04.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00ea3e78a8b79d0d438575163f786c7d4e
Владелец: Кожаева Наталья Леонидовна
Действителен: 20.03.2024 – 13.06.2025

**Программа
лагеря дневного пребывания
«Росинка»
социально - гуманитарной направленности
при МБОУ «Искринская ООШ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	5-6
2. Целевой раздел	
2.1 Направленность программы смены	7
2.2 Актуальность программы смены	7
2.3 Адресат программы смены	7
2.4 Цель и задачи программы смены	7
2.5 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	7
2.6 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.....	8
3. Содержательный раздел	
3.1 Направления деятельности в рамках программы смены	8
3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	9-13
3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	19-21
3.4 Основные формы вариативных содержательных моделей	21-22
3.5 Уровни воспитательного пространства	22
3.6 Система поощрения в рамках программы смены	26-27
4. Организационный раздел	
4.1 Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	27-29
4.2 Описание игрового сюжета смены	29-30
4.3 Партнерское взаимодействие	30-31
4.4 Взаимодействие с родительским сообществом	31-32
4.5 Кадровое обеспечение программы смены	32
4.6 Материально-техническое обеспечение программы смены	32
5. Приложения к программе смены	
5.1.ЛДП.....	34-39
5.2.План-сетка смены.....	39-41
5.3.Дополнительные материалы.....	41-46

Паспорт

программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Росинка» при МБОУ «Искринская ООШ»

Полное название Программы	Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» при МБОУ «Искринская ООШ»
Основание для разработки Программы	Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период.
Участники Программы, количество	Обучающиеся 7-14 лет, 50 человек
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Искринская основная общеобразовательная школа»
Сроки реализации Программы	с 01.06.2025 – 21.06.2025
Направленность Программы	Социально-гуманитарная направленность программы включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: - гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно-нравственное развитие и воспитание - эстетическое воспитание - экологическое воспитание - трудовое воспитание - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности - познавательное направление воспитания
Краткое содержание Программы	Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.
Ожидаемый результат	Обучающиеся: - любят свой край и свою Родину; - уважают и принимают ценности семьи и общества; - выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

	- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини - проектах; - обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); - активно познают окружающий мир; - владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.
Этапы реализации Программы	Первый этап – организационный, апрель-май 2025 года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей при МБОУ «Искринская ООШ». Второй этап – основной, с 01 - 21 июня 2025 года, предусмотрена работа по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием. Третий этап – аналитический с 22 - 30 июня 2025 года, предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2025 году.
Цель Программы	Формирование у обучающихся социальных и гуманитарных компетенций <u>через участие</u> в разнообразных образовательных, творческих и культурных мероприятиях, способствующих развитию эмоционального интеллекта, критического мышления, навыков сотрудничества и ответственности, а также воспитанию уважения к культурному многообразию и нравственным ценностям общества.
Основные задачи Программы	- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение социально значимых знаний; - формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
Финансовое обеспечение Программы	Финансовое обеспечение Программы предусмотрено из следующих источников: - федеральный бюджет
Организация выполнения и контроль за выполнением Программы	Выполнение Программы осуществляют: советник по воспитанию, воспитатели, работник пищеблока, обслуживающий персонал. Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор школы, начальник лагеря Срок предоставления отчёта: до 30 августа 2025 года

I. ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитания летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка» (далее – Программа воспитания, Программа), составлена МБОУ «Искринская ООШ» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России»;
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения

воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

– Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Росинка» на базе МБОУ «Искринская ООШ».

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребёнка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребёнка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребёнок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребёнка. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и годом предстоящим. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционального досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных

формах, включая труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Летние каникулы – благоприятное время для восстановления здоровья детей средствами физической культуры, спорта, закаливания. Подготовка и проведение физкультурно – оздоровительных, спортивно – массовых, творческих мероприятий в режиме работы лагеря обеспечат активный отдых детей, будут способствовать развитию физических качеств, укреплению здоровья, повысят работоспособность и поднимут настроение.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленность программы - социально - гуманитарная.

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности учащихся.

2.2. Актуальность программы

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, укрепления здоровья. Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых детей;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Актуальность данной программы в том, что она является примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих её качествах:

- социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря даёт ребёнку возможность социального самоопределения.
- многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

2.3. Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 15 лет. Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по образовательному учреждению и комплектуется из обучающихся 1-8 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). Общее количество участников – 30 человек. По продолжительности программа – краткосрочная, рассчитана на 21 календарный день. Проект реализуется с 1 июня по 21 июня.

2.4. Цель программы

Формирование у обучающихся социальных и гуманитарных компетенций через участие в разнообразных образовательных, творческих и культурных мероприятиях, способствующих развитию эмоционального интеллекта, критического мышления, навыков сотрудничества и

ответственности, а также воспитанию уважения к культурному многообразию и нравственным ценностям общества.

2.5. Задачи программы

Задачи программы определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности.

Воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни. воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

Развивающие - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

Обучающие (предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций. Создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся. Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда. Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря. Воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно гигиеническую культуру.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребёнка. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

- 1) Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- 2) Расширение кругозора детей. Путешествуя, воспитанники познакомятся с достоянием мировой художественной культуры: фольклором; поэзией, живописью, музыкой; архитектурными памятниками различных стран; традициями и обычаями народов мира.
- 3) Развитие коммуникативности при взаимодействии в коллективе, развитие у ребёнка осознания себя как носителя культуры и духовных традиций мировой цивилизации, развитие инициативности и самостоятельности.
- 4) Повышение творческой активности детей путём вовлечения их в деятельность. Определение спортивного, интеллектуального, творческого потенциала каждого ребёнка. Длительное пребывание детей на воздухе, вовлечение их в активную спортивно – оздоровительную деятельность, проведение минуток – здоровья будут способствовать укреплению здоровья и физической выносливости детей, а также формированию навыков здорового образа жизни.
- 5) Формирование активной жизненной позиции детей, воспитания культуры общения формы организации деятельности детей в лагере и методы воспитания создадут условия для личностного развития каждого ребёнка.
- 6) Личностный рост участников смены.
- 7) Укрепление физического и психологического здоровья.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

Практическая реализация целей и задач деятельности в лагере осуществляется в рамках следующих направлений:

-гражданско-патриотическое, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти

в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-**духовно-нравственное развитие** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-**эстетическое**, формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**экологическое**, формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-**трудовое**, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-**спортивно-оздоровительное**, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-**познавательное направление** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

3.2.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Блок "Мир: наука, культура, мораль" в пришкольном лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности.

Цели и задачи блока:

Цель: формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.

Задачи:

- познакомить с основными научными понятиями и открытиями;
- приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка). развивать навыки критического мышления и анализа информации;
- воспитывать нравственные качества (добродетель, честность, уважение, ответственность);
- формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе. развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Направления и мероприятия:

Наука: "Занимательная наука": эксперименты, опыты, научные игры. Например: "Вулкан", "Радуга в стакане", "Невидимые чернила".

"Путешествие в мир профессий": знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (учёный, инженер, программист, врач и т.д.). Встречи с представителями этих профессий.

"Интеллектуальные игры и викторины": "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг", научные квесты.

"Конструирование и моделирование": создание моделей самолетов, машин, роботов из подручных материалов.

"Экологические акции": уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.

Культура:

"Мир искусства": знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр). Посещение музеев, выставок, театров (если возможно). Рисование,

лепка, создание аппликаций. о чтецов.

"Литературные чтения": чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы

"Музыкальное путешествие": знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.

"История моего края": изучение истории родного города/села, посещение краеведческого музея, встречи с интересными людьми.

"Народные промыслы и ремесла": мастер-классы по изготовлению поделок из глины, дерева, ткани и других материалов.

"Дни национальных культур": знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).

Мораль:

"Уроки доброты": беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы. Изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей.

"Правила поведения": обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.

"Конфликты и пути их решения": развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.

"Права и обязанности ребёнка": знакомство с основными правами и обязанностями ребёнка.

"Экологическая этика": обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе. о животными.

"Волонтерские акции": помощь нуждающимся, уборка территории, уход за животными.

"Диспуты и дискуссии": на темы морального выбора, справедливости, ответственности.

Формы работы:

- Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые).
- Викторины, конкурсы, квесты.
- Экскурсии, походы.
- Мастер-классы.
- Творческие мастерские.
- Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов.
- Чтение и обсуждение книг.
- Встречи с интересными людьми.
- Социальные акции.
- Работа в группах.
- Индивидуальные задания.
- Проекты.

3.2.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Общая концепция:

- Цель: познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.
- Формат: сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми.
- Возраст: адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в лагере.

Дни/Темы блока (пример):

1. День 1-5: "Русь былинная" (Прошкое):

- Открытие блока: Беседа о значении Родины, истории.
- Игра-знакомство "Я живу в России".
- Интерактивная лекция/презентация "Былины и сказания Древней Руси" (богатыри, народные герои, традиции).
- Мастер-класс: Изготовление щитов и мечей из картона, роспись "под старину".

- Викторина по русским народным сказкам.
 - Просмотр мультфильма "Алеша Попович и Тугарин Змей".
2. День 6-8: "Россия – страна великих открытий" (Прошлое):
- Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Крузенштерн, Беллинсгаузен).
 - Конкурс рисунков "Русские первооткрыватели".
 - Игра-путешествие "По следам русских экспедиций" (с картой и заданиями).
 - Викторина "Знаешь ли ты Россию?".
 - Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях.
3. День 9-11: "Культурное наследие России" (Прошлое и Настоящее):
- Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.
 - Мастер-класс: "Русская народная игрушка" (изготовление матрешки, свистульки и т.д.). Разучивание русских народных песен и танцев.
 - Концерт "Русские таланты" (дети показывают свои творческие номера).
 - Просмотр фрагментов русских балетов или опер.
4. День 12-14: "Россия сегодня" (Настоящее):
- Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.
 - Игра "Путешествие по России" (виртуальная экскурсия по разным городам).
 - Конкурс плакатов "Моя Россия".
 - Встреча с интересным человеком (например, местным деятелем культуры, спортсменом). Дискуссия "Что значит быть гражданином России?".
5. День 15-18: "Россия будущего" (Будущее):
- Беседа о будущем России: каким мы хотим её видеть?
- Конкурс проектов "Город будущего", "Школа будущего", "Экология будущего".
- Написание письма в будущее "Моё послание потомкам".
- Подведение итогов блока.
- Праздничный концерт, посвящённый России.

Более конкретные идеи мероприятий:

История:

- Инсценировки исторических событий.
- Создание временной шкалы истории России.
- Посещение местного краеведческого музея.

Культура:

- Мастер-классы по народным промыслам (роспись по дереву, плетение из бисера, изготовление кукол-оберегов).
- Изучение русских народных игр. Проведение "Дня русской кухни" с приготовлением традиционных блюд.

География:

- Создание карты России из пазлов.
- Викторина "Города России".
- Просмотр документальных фильмов о природе России.

Современность и будущее:

- Дебаты на тему "Что я могу сделать для своей страны?".
- Создание коллажей "Россия будущего".
- Обсуждение экологических проблем и путей их решения.

Важные моменты:

- Интерактивность: постараться вовлечь детей в активное участие в мероприятиях.
- Наглядность: использовать картинки, видео, презентации, чтобы сделать материал более

понятным и интересным.

- Патриотизм: воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к её истории и культуре.
- Позитив: подчеркнуть положительные аспекты истории и современности России, вселить в детей оптимизм и веру в будущее.

Дополнительные ресурсы:

- Интернет: искать интересные факты, фотографии, видеоматериалы о России.
- Библиотека: подбирать книги, энциклопедии и журналы о России.
- Музеи: организовать экскурсии в местные музеи.
- Местные жители: пригласить интересных людей для проведения мастер-классов или бесед.

3.2.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Блок "Человек: здоровье, безопасность, семья" в пришкольном лагере – это очень важная и актуальная тема.

I. Здоровье:

• Физическое здоровье:

Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.

Мероприятия:

- беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты), спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол).
- утренняя зарядка (ежедневно).
- дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами).
- мастер-классы по приготовлению полезных перекусов).
- встречи с медицинским работником (беседы о гигиене, профилактике заболеваний).

• Психологическое здоровье:

Цель: развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.

Мероприятия:

- тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.
- игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения)).
- творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) – как способ выражения беседы о дружбе и взаимопомощи.
- работа с психологом (если есть возможность) – индивидуальные консультации или групповые занятия.

• Гигиена:

Цель: формирование навыков личной гигиены.

Мероприятия:

- беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом.
- практические занятия по правильному мытью рук.
- конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в комнате, уход за вещами).

II. Безопасность:

• Безопасность жизнедеятельности (ОБЗР):

Цель: формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Мероприятия:

- беседы о правилах дорожного движения.
- изучение правил пожарной безопасности.

- инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при пожаре).
- встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД.
- изучение правил поведения на воде беседы о безопасности в интернете.

• **Профилактика травматизма:**

Цель: предупреждение травм и несчастных случаев.

Мероприятия:

- беседы о причинах травм и способах их предотвращения. осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов.
- обучение правилам поведения на спортивных площадках.

• **Профилактика негативных явлений:**

Цель: предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений.

Мероприятия:

- беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.
- тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению.
- игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга.
- просмотр и обсуждение социальных роликов.

III. **Семья:**

• **Ценность семьи:**

Цель: формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи.

Мероприятия:

- беседы о традициях и ценностях семьи. конкурсы рисунков "Моя семья".
- фотовыставки "Семейные моменты".
- сочинения на тему "Моя семья – моя гордость".
- создание генеалогического древа.
- приглашение родителей на мероприятия в лагере (спортивные соревнования, концерты)

• **Взаимоотношения в семье:**

Цель: развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.

Мероприятия:

- ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье.
- тренинги на развитие коммуникативных навыков.
- беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.
- обсуждение книг и фильмов, посвящённых семейным отношениям.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

3.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

3.3.2. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
- 2. Дни единых действий:**
 - 1 июня – День защиты детей;
 - 6 июня – День русского языка;
 - 12 июня – День России;
 - 22 июня – День памяти и скорби.
- 3. «Движение Первых».** С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:
 - День РДДМ «Движение Первых».
 - Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
- 4. «Содружество Орлят России».** Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом:
 - возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
 - ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
 - ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

 - отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
 - временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

5. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- изучение России, Оренбургской области, Абдулинского МО как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населённого пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

6. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

7. «Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий. Реализуемые мероприятия: творческий отчетный концерт; фестиваль сказок; танцевальный марафон; фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода».

3.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, даёт все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д).

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря *«Росинка»* является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и

педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребёнка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие в лагере. Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырём основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

3.3.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

В ЛДП «Росинка» обучающиеся объединены в два отряда:

младшего школьного возраста – 7-10 лет

среднего школьного возраста – 11-15 лет

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Кроме того, используются временные поручения и назначения, что позволяет активизировать деятельность участников смены.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, который обязательно отражается на информационном стенде, а также проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме.

Начисление баллов: подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально;

- 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- 2 место – 10 баллов;
- 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов;

- оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл.

Для фиксации подобного оценивания в отряде ведётся «Бортовой журнал отряда», по результатам которого в конце смены определяются самые активные участники лагерной смены.

3.3.5. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединённых в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершённость развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учётом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
 - огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых,

представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

3.3.6. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые («Атака», «Десант»), познавательные («Город весёлых мастеров», «Защита фантастических проектов»), художественные («Турнир знатоков поэзии», «Эстафета любимых занятий»), экологические («Бал цветов», «Академия лесных наук»), досуговые («Аукцион народных забав», «Мисс и мистер лагеря»), спортивные («Спартакиада народных игр», «Космонавты и метеоры»).

3.3.7. Модуль «Дополнительное образование»

Образовательная деятельность предусматривает мероприятия, связанные с приобщением к науке, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края и семьи, несёт в себе профориентационный компонент.

В течение смены образовательная деятельность будет осуществляться посредством следующих творческих объединений :

- Кружок прикладного искусства «Умелые ручки» (Абдрахманова С.Г.);
- Кружок «Школьный медиацентр» (Тукаева Н.С.);
- Спортивные объединения «Баскетбол» и «Футбол в школе» (Кожаяев С.Н.);

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	История посёлка Искра Абдулинского района.	2	1	1
2.	Научные и технологические открытия в России.	2	1	1
3	Наши земляки – научные деятели.	2	1	1
4.	Профессии в Абдулинском МО.	2	1	1
5	Край, в котором я живу.	2	1	1
6	Традиции народов Абдулинского МО.	2	1	1
7	Профессиональные династии среди родителей МБОУ «Искринская ООШ»	2	1	1

8	Знаменитые выпускники МБОУ «Искринская ООШ».	2	1	1
9	Музыкальные произведения, связанные с профессиями г.Абдулино и Абдулинского МО	2	1	1
10	Профессии наших родителей	2	1	1
Итого:		20	10	10

Содержание учебно – тематического плана образовательного компонента.

Раздел.1 История посёлка Искра Абдулинского МО.

Теория: Изучение истории и развития посёлка Искра. Основные и знаменательные даты.

Практика: Экскурсия в школьный музей.

Раздел.2 Научные и технологические открытия в России.

Теория: Изучение научных открытий России. Написание проекта.

Практика: Защита проектов

Раздел.3 Наши земляки – научные деятели.

Теория: Знакомство с научными открытиями наших земляков.

Практика: Изучение научных открытий наших земляков в рамках творческих объединений и отрядных мероприятий.

Раздел.4 Профессии в Абдулино и Абдулинском МО.

Теория: Знакомство с разнообразием профессий в Абдулино и Абдулинском МО, их особенностями, должностными обязанностями.

Практика: Просмотр фильмов о профессиях, игра по станциям, игра «Вакансия»

Раздел.5 Край, в котором я живу

Теория: Знакомство с достопримечательностями посёлка Искра.

Практика: Проведение экскурсий по достопримечательностям посёлка Искра (яблоневый сад, Тополиная аллея, обелиск Славы)

Раздел.6 Традиции народов Абдулинского МО.

Теория: Знакомство с основными традициями народов.

Практика: Конкурс заметок «Истории и традиции народов Абдулинского МО».

Раздел.7 Профессиональные династии среди родителей МБОУ «Искринская ООШ».

Теория: Знакомство с династиями, история и биография среди родителей МБОУ «Искринская ООШ».

Практика: Конкурс рассказов о династиях в своей семье в рамках объединения «Проба пера» и отрядных мероприятий.

Раздел.8 Знаменитые выпускники МБОУ «Искринская ООШ».

Теория: Знакомство с историями и биографиями известных выпускников. Их вклад в науку, историю России и нашего края.

Практика: Просмотр видеофильмов.

Раздел.9 Музыкальные произведения, связанные с профессиями г.Абдулино

Теория: Изучение музыкальных произведений.

Практика: разучивание песен в рамках объединения «звонкие голоса», исполнение песен на закрытие смены.

Раздел.10 Профессии наших родителей.

Теория: Знакомство с профессиями родителей.

Практика: Конкурс сочинений, родительский день.

3.3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для отдыха детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

3.3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

3.3.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

3.4.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4.2. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (Сельхозпредприятие СПЕКТР Столярова, Пожарная часть посёлка Искра, Почтовое отделение посёлка Искра), экскурсии по памятным местам («Обелиск Славы»)), в библиотеку посёлка Искра и Дом культуры посёлка Искра, музей города Абдулино)..

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.4.3. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности воспитателей и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации (ЦЗН г.Абдулино), представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Уроки будущего», «Проектория», «Россия – страна больших возможностей») созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

3.4.5. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через настенную детскую лагерную газету «Лагерный прожектор») наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение и размещающая необходимый материал в сети ВК в сообществе МБОУ «Искринская ООШ».

3.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в

тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам.

Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка", "Зарница", "Орленок"). Просветительский проект "Без срока давности". Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях олимпийского спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителям и предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонёк знакомства, огонёк организационного периода, огонёк-анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Дневной сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонёк середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Индивидуальный уровень

Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижения целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Условия мотивации:

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребёнка
- Создание ситуации успеха в избранных ребёнком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

В течение всей смены между отрядами идёт соревнование за первое место в зачёте, в котором отражаются все победы команд в спортивных, творческих и других мероприятиях. На конец смены по итогам рейтинга выявляется отряд-победитель и награждается званием «Лучший отряд 2025» и призами от лагеря. За достижения в КТД и конкурсах все отряды будут удостоены номинаций. Участие и успех отрядов в общелагерных делах отмечается на общелагерном стенде. Кроме командного и группового зачёта действует система личностного роста.

Поощрения могут быть:

- в устной форме в виде похвалы, подбадривания. Также на утренней отрядной линейке оглашаются самые дисциплинированные, активные, культурные, успешные ребята прошедших дней;
- в письменной, на протяжении всей смены заполняется «Календарь достижения успехов», который представлен на всеобщее обозрение. За каждый прожитый день каждый участник смены в «Календаре достижения успехов» получает символ определённого цвета:
 - Символ красного цвета: «Молодец! Всё было здорово! Так держать!»
 - Символ зелёного цвета: «Хорошо, но можно лучше!»
 - Символ жёлтого цвета: «У вас есть ещё шанс».
 - Символ синего цвета: «Так себе, маловато старания и творчества».

Если участник достиг определённых успехов, его имя останется в истории лагеря и будет отмечено на общелагерном стенде.

Причины поощрения:

- за индивидуальные достижения в мероприятиях лагеря;
- активное участие в подготовке и проведении КТД, конкурсах;
- содержание в чистоте и порядке отрядных комнат;
- инициативное дело на пользу лагеря.

Ежедневно выбирается человек, который наиболее отличился в течение дня, отличившийся получает заслуженный лепесток и звание «Герой дня». «Героев дня» может быть несколько. Воспитатель фиксирует в журнале отряда: кто, когда и сколько и каких лепестков получил. В конце смены ребята, заработавшие больше всех лепестков, награждаются медалями, грамотами, призами.

Медали вручаются по следующим номинациям:

- «Герой смены» - тому, кто участвовал в мероприятиях смены, занимался поисковой и творческой работой и смог научить этому других;
- «Мисс или Мистер артистизм» - за талантливо исполненную песню, прочитанное стихотворение в конкурсах;
- «Звезда спорта» - призёрам спортивных соревнований и эстафет;
- «Лучший командир отряда» - тому, кто сумел организовать ребят вокруг себя на лагерные дела;
- «Сердце Данко» - тому, кто самостоятельно, бескорыстно и добровольно помогает и совершает добрые поступки на благо всех жителей лагеря.

Создание ситуации успеха побуждает ребёнка к участию в мероприятиях и желанию быть победителем, победителем может быть как отдельно взятый ребёнок, так и коллектив (команда), группа, отряд или весь лагерь.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Смена в детском лагере длится 21 календарный день и включает в себя три периода: организационный, основной, итоговый.

Модель смены выглядит следующим образом:

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Подготовительный период смены: Этот период характеризуется тем, что за 2 месяца до лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания «Росинка» на базе МБОУ «Искринская ООШ», подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в лагере, разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

Организационный период смены - продолжительность – 2 – 3 дня. Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив. Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

На данном этапе особое внимание нужно уделить созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В это время проводятся игры на знакомство в отрядах. Итогом организационного периода становится выбор органов самоуправления, представление отрядов-экипажей.

Основной деятельностью этого этапа является:

- соблюдение режима дня в лагере
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; проведение анкеты
- запуск программы летнего лагеря, формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

Основной период смены: продолжительность – 16 дней, цель этого периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления, период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младший отряд (7 -10 лет) - 30-40 минут и средний отряд (11-15 лет) – 45-55 минут.

Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

Цель данного периода: реализация программы.

Основной деятельностью третьего этапа является:

Задачи:

- расширение знаний об историческом периоде Великой Отечественной войны на территории России и Оренбургской области;
- приобщение к культурному наследию народа периода Великой Отечественной войны через знакомство со стихами, песнями, изобразительным искусством;
- реализация творческого, духовного и физического потенциалов;
- освоение различных видов деятельности по интересам (занятия в кружке, участие в мероприятиях, отрядных, лагерных делах);
- закрепление навыков общения.
- реализация основной идеи смены;
- максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;
- обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- обеспечить реализацию программы краеведческого летнего пришкольного лагеря по четырем основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое, гражданско-патриотическое, художественно-творческое.

В основном периоде смены запланированы мероприятия, которые помогут детям в самореализации своего творческого потенциала: конкурсы: презентаций «Нет в России семьи

такой, где б не памятен был свой герой», где ребята представят информацию о родственниках – участниках Великой Отечественной войны», стихов «Никто не забыт, ничто не забыто», «Песни, рождённые войной», участие в городском фестивале детско-юношеской песни «Орлянский круг».

Итоговый период смены: продолжительность – 2 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

Цель данного периода: анализ, подведение итогов деятельности участников программы.

Задачи:

- подведение итогов смены, отчётные выставки, выступления участников кружков, конкурсов, награждение победителей;
- выпуски фотогазет, боевых листков;
- организация анализа работы с детьми по итогам смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по итогам деятельности лагеря;
- педагогический анализ всех уровней программы смены;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.

В итоговый период подводятся итоги, определяются победители, награждаются активные участники лагерной смены. На мероприятии ребята-победители конкурсов ещё раз представят свои творческие работы.

Основной идеей четвертого этапа является:

Каждый день тематический, со своим направлением работы.

Ежедневно будут работать: творческие мастерские, двигательные группы в рамках проекта «Здоровье в движении», кинозал для просмотра заявленных детьми фильмов и другие развивающие мероприятия согласно плана-сетки.

В заключение смены необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей, рассматриваются предложения по деятельности лагеря в будущем. Для этого проводится анкетирование среди детей и родителей. В случае необходимости, возможна корректировка отдельных частей программы.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Модель игрового взаимодействия смены - это модель, в основе которой лежит ролевая игра - путешествие, через которую ребёнок познаёт важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Путешествие по станциям продолжается 21 день.

Вся работа лагеря подчинена девизу: «Вместе мы сильнее всех, впереди нас ждет успех!»

Основной формой реализации программного материала являются путешествия по .

Для всех участников игры - путешествия навсегда главным сокровищем станут такие качества, как

взаимовыручка, дружба, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество. Карта с названиями станций вывешивается в первый день смены на стенде. Все путешествие разделено на восемь станций, которые иногда будут повторяться:

Станция «Развлечений и встреч»

Станция Археологическая

Станция Памяти

Станция Спортивная»

Станция Мастеров и Талантов

Станция Экологическая

Станция Чистоты и Здоровья
Станция Милосердия и добра

В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда, согласно которой все дети становятся участниками ролевой игры, они отправляются в путешествие **«Мы вместе»**.

Путешествуя, ребята оказываются в разных местах родного края, на разных улицах, общественных объектах, выезжают на экскурсии по окрестностям, где происходит много интересных событий.

Все отряды становятся путешественниками со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Каждый день игры – путешествия имеет свой пункт назначения и направление деятельности. Ежедневно подводится подведение итогов деятельности отрядов, где происходит вручение наград отличившимся. За победу в различных делах отряд может получить знак успеха в виде фишки. Каждая фишка имеет свой цвет и значение:

Красного цвета – 1 место;

Оранжевого цвета – 2 место;

Желтого цвета – 3 место.

Задача каждого отряда – собрать как можно больше фишек, что может выявить лучший отряд по номинациям:

«Самый дружный»;

«Самый творческий»;

«Самый интеллектуальный»;

«Самый спортивный»

«СУПЕРПУТЕШЕСТВЕННИКИ».

Лучший отряд, а также ребята, набравшие больше всех знаков отличия, в конце смены получают почётные грамоты.

Продвигаться вперёд помогают воспитатели, которые становятся проводниками и экскурсоводами. Каждый из них имеет свои обязанности.

В русле проекта предполагается разнообразная игровая деятельность, направленная на творческое, спортивное и интеллектуальное развитие ребенка. Разнообразные психологические упражнения направлены на сплочение коллектива и создание ситуации успеха.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде *«Экран настроения»*, в котором имеются *Мониторинг-карта* и *Листок откровения*.

Такой вид рефлексии наглядно покажет степень удовлетворённости детьми от пребывания в лагере, насколько плодотворна деятельность педагогического коллектива лагеря и над чем необходимо продолжить работу, состояние психологического климата в течение смены. К концу смены определяются имена наиболее активных воспитанников, все участники смены будут награждены памятными призами. В адрес родителей отличившихся ребят направляются письма-благодарности.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

4.3. Партнерское взаимодействие

Социальное партнерство – это тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений. Для проникновения в сущность социального партнерства важно понимание, что партнеры - вовсе не обязательно друзья и единомышленники, у них могут разниться интересы и возможности, между ними могут быть противоречия. Главное для партнерства – это осознание, что без другого, без реализации его интереса свой собственный интерес не реализовать. Партнеры всегда взаимообусловлены.

2025 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом защитника Отечества. (Указ Президента РФ от 16 января 2025 г. № 28 «О проведении в Российской

Федерации Года защитника Отечества»). В документе говорится, что провести Год защитника Отечества в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции и в память о подвигах наших предков. Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена. **Год защитника Отечества в 2025 году** – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют интеллектуальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, приобщают к семейным ценностям, утраченным традициям. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу.

В программе «Мы вместе» ЛДП «Росинка» использует следующие формы организации деятельности детей: инструктажи по технике безопасности и поведению, акция «Восьмидесятой годовщине Победы – 80 добрых дел», работа с подручным материалом (творческая мастерская «Мастерилка»), выставки рисунков, поделок, занятия в кружках «Умелые руки» и «Баскетбол» и «Футбол в школе», экскурсии: в сельский Дом культуры, в сельскую библиотеку, выезды в Абдулинский краеведческий музей, в Центральный парк культуры и отдыха нашего города;

тематическая беседа «Правила личной гигиены и их роль в сохранении здоровья», посещение кинотеатра «Юность», обзор литературы по теме Великой Отечественной войны «Я был на той войне», кинолектории: «Стоял над Волгой Сталинград несокрушимой стеной», «Оренбургский ковчег», «Дети войны», «Подвиг народа в камне навечно», устный журнал «Земляк – солдат Победы», дискотеки, конкурсы: конкурс рисунков на асфальте «Салют, Победа!», конкурс презентаций «Нет в России семьи такой, где - б не памятен был свой герой», конкурс стихов «Никто не забыт, ничто не забыто», конкурс «Песни, рождённые войной», конкурс «Минута славы», репетиции к конкурсам, огоньки знакомств, соревнования, военизированная эстафета «Курс молодого бойца», встречи с интересными людьми (встреча с родителями и родственниками участников СВО, досуговые программы: аттракцион «Виртуальная реальность», «Шоу мыльных пузырей», игры: игра по станциям «Победный маршрут», интеллектуальная игра «Победилки», военно-спортивная игра «Мини-зарничка», игры на свежем воздухе.

В работе с детьми ЛДП «Росинка» тесно сотрудничает с образовательными и культурно-досуговыми учреждениями: посёлка Искра и сельской библиотекой посёлка Искра и районной библиотекой имени Герцена, Абдулинским краеведческим музеем.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Родители (законные представители) детей, которые направляются на отдых в лагерь дневного пребывания, имеют право ознакомиться с условиями пребывания ребёнка в лагере и требованиями, предъявляемыми к пребыванию ребёнка в детской оздоровительной организации. Также они могут направлять в адрес администрации лагеря рекомендации по работе с ребёнком.

Родители (законные представители) детей, направляемых на отдых в лагерь дневного пребывания, обязаны информировать ребенка о требованиях внутреннего распорядка, установленных в лагере, и об ответственности за неисполнение этих требований.

Организатор лагеря имеет право:

- отказать в приеме ребенка в лагерь в следующих случаях:
 - а) неполный комплект документов, поданных родителями (законными представителями);
 - б) укомплектованность лагеря дневного пребывания (отсутствие свободных мест);
- проинформировать родителей (законных представителей) о случаях нарушения ребенком требований внутреннего распорядка лагеря, а в случаях грубого нарушения исключить ребёнка из состава воспитанников лагеря.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений, и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МБОУ «Искринская ООШ» совместно с начальником лагеря. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых.

- Начальник лагеря планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.

- Старший воспитатель лагеря несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

- Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей.

- Организаторы спортивно-массовых мероприятий, педагоги дополнительного образования - организуют спортивно-массовую работу лагеря, организуют работу кружков и секций.

- Медицинский работник оказывает необходимую медицинскую помощь, проводит беседы по тематике ЗОЖ, следит за санитарно-гигиеническими условиями в лагере.

- Руководитель школьной библиотеки знакомит с художественной и научно-популярной литературой гражданско-патриотической направленности, проводит конкурсы, викторины.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение.

В течение лагерной смены по штатному расписанию лагеря работает 10 человек:

- Начальник лагеря – 1
- Воспитатели – 2
- Вожатый – 2
- Педагог – психолог - 1
- Физрук - 1
- Работники столовой - 2
- Технический персонал – 1

Информационно-методическое обеспечение

1. Наличие необходимой документации: программы лагеря, плана работы лагеря на смену, плана работы каждого отряда, ежедневное планирование работы отряда.

2. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены и ежедневных планерок в течение лагерной смены.
3. Интерактивные беседы, семинары, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов, мастер-классы в целях повышения профессиональной квалификации педагогов.
4. Методики коллективных занятий с созданием ситуации взаимообучения.
5. Технологии сотрудничества.
6. Игровые технологии (конкурсы, викторины, диспуты).
7. Метод-проектов и проектные технологии.
8. Организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.
9. Занятия в творческой мастерской.
10. Методики организации коллективных творческих дел.
11. Спортивные соревнования.
12. Информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии.
13. Самостоятельная подготовка.
14. Методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, проективные методики, мониторинг промежуточных и конечных результатов).

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

В распоряжение работы лагеря предоставлены следующие помещения:

1. Столовая.
2. Спортивный зал:
3. Кабинет информатики, оснащенный мультимедиа проектором
4. Игровые комнаты для каждого отряда.
5. Методический кабинет.
6. Кабинет медицинского работника.
7. Библиотека школы.
8. Музей школы.
9. Вестибюль школы первого этажа
- 10 Помещения для личной гигиены для мальчиков и для девочек

Место проведения	Применение	Ответственные
Кабинеты	Отрядные и игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Спортивный зал	Спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, подвижные и спортивные игры и т.д. линейки в случае плохой погоды	Организатор спортивно-массовой работы, начальник лагеря.
Спортивная площадка	Спортивные и подвижные игры, спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия,	Организатор спортивно-массовой работы, начальник лагеря.
Школьный двор	Прогулки, воздушные и	Воспитатели, вожатые

	солнечные ванны, подвижные игры.	Воспитатели ,вожатые
Рекреация 1 этажа	Просмотр спектаклей, видеофильмов, презентаций, видео роликов, агитбригад , проведение линеек	Начальник лагеря, воспитатели
Реакриация 2 этажа	Поднятие флага и спуск РФ	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Библиотечный час, тематические выставки, громкие чтения, викторины, обеспечение литературой	Библиотекарь
Кабинет информатики	Просмотр видеофильмов, видеороликов, презентаций, работа пресс-центра.	Воспитатели, вожатые
Школьная столовая	Завтрак, обед	Работники столовой
Медицинский кабинет	Ежедневный осмотр учащихся, оказание первой медицинской помощи в случае необходимости	Медицинская сестра
Школьный музей.	Проведение тематических мероприятий, бесед, чтений.	Воспитатели, вожатые, начальник лагеря
Методический кабинет	Планерки, совещания, подготовка мероприятий	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря по воспитательной работе

5. Приложения к программе смены

5.1. ЛДП

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийски й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Культура России»					
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	02.06.25		+	
2.	Кинолекторий «Стоял над Волгой Сталинград несокрушимую стеною»	05.06.25			

3.	Конкурс стихов «Никто не забыт, ничто не забыто». Обзор литературы «Я был на той войне»	04.06.25 06.06.25	+		
4.	95 лет со дня рождения российского живописца И.С. Глазунова	10.06.25			
5.	День России	11.06.25	+		
6.	День памяти и скорби	20.06.25	+		
7.	Кинолекторий «Дети войны». Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим»	17.06.25			+
8.	Конкурс «Песни, рождённые войной»	18.06.25			
9.	Герои СВО нашего края Изготовление открыток и написание писем для солдат СВО	19.06.25			+
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Торжественная линейка.	В начале каждой недели 02.06		+	
2.	Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей.	03-05.06.25			+
3.	Конкурс детского рисунка на асфальте «Здравствуй, лето!»	03.06.25			+
4.	Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание отрядов, выбор актива, песни)	04.06.25			+
5	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			+
6	Торжественное открытие/ закрытие лагеря	03.06.25 26.06.25		+	+
7	Концертная программа «Здравствуй, лето!»	03.06.25		+	
8	День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	11.06.25		+	+
9	Концертная программа «До свидания, лагерь!»	20.06.25 11.07.25		+	
10	Тематические праздники	в течении смены		+	
11	Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»	16.06		+	
12	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	05.06.25		+	+
13	День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти				+

	сказки!»	06.06.25			
14	Видеосалон «Урок безопасности»	09.06.25		+	+
15	Конкурс рисунков на асфальте «Салют, Победа!»	09.06.25			+
16	Конкурсно-развлекательная программа ко Дню России.			+	
17	«Азбука пешехода» минутка ПДД	17.06.25			+
18	Интеллектуальная игра «Звёздный час»	18.06.25			+
19	Акция «Письмо солдату»	11.06.25			+
20	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течение смены			+
21	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным»	11.06.25			+
22	«Путешествие в Мультляндию»	19.06.25			+
23	День Памяти и скорби. «В сердцах навеки»	20.06.25		+	+
25	Возложение цветов.	20.06.25		+	+
26	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены		+	+
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Минутка здоровья «Утренняя зарядка. Флеш-моб»»	В течение смены		+	
2.	Минутка здоровья «Вредные привычки»	04.06.25			+
3.	Минутка здоровья «Сказки о здоровье» «Битва воинов» (спортивная программа на основе народных игр)	05.06.25		+	+
4.	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	06.06.25			+
5.	Минутка здоровья «Путешествие с страну Витаминию»	07.06.25			+
6.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки.	09.06.25		+	
7.	Минутка здоровья «Береги своё зрение»	10.06.25		+	
8.	Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей»	11.06.25			+
9.	Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья»	16.06.25	+		+
10	Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах	17.06.25		+	+

	насекомых)				
11.	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»	18.06.25		+	+
12.	Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат»	19.06.25		+	+
13.	Минутка здоровья «Безопасное лето»	20.06.25		+	+
14.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	+
15.	«Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир.	В течении смены	+	+	+

Модуль «Инклюзивное пространство»

1.	Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»	В начале смены		+	
2.	Игра по станциям «Твори» Выдумывай! Пробуй!»	03.06-05.06		+	+
3.	«Отборочный тур на конкурс «Песни, рождённые войной»	10.06.25		+	+
4.	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	03.06-06.06			+
5.	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены.		+	+
6.	Конкурсно - развлекательная программа ко дню России	11.06.25			

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Инструктажи по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности	02.06.25			+
2.	Беседа «Осторожно, огонь!»	03.06.25	+		
3.	Плановая тренировочная эвакуация. Видеосалон «Урок безопасности»	06.06.25			+
4.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	09.06.25			+
5.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	10.06.25			+
6.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	10.06.25			+
9.	Профилактическая беседа «Сумей сказать-нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	13.06.25	+		+

Модуль «Работа с родителями»

1.	Прием заявлений родителей на отдых и	Апрель-май		+	
----	--------------------------------------	------------	--	---	--

	оздоровление детей в ЛДП				
2.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Май		+	
3.	Акция «Безопасные каникулы»	03.06.		+	
4.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости		+	
5.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП	Июнь		+	+
6.	Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря.	20.06.25		+	
7.	Индивидуальное консультирование.	По запросу			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в краеведческий музей города	7.06.25		+	+
2.	Проект «Без срока давности». Экскурсия в детскую библиотеку	В течение смены.		+	+
3.	Познавательный маршрут. Экскурсия в музей гимназии «Как всё начиналось» (инструктаж «Правила поведения детей при проведении экскурсий и прогулок»)	04.06.25		+	
4.	Посещение кинотеатра «Юность»	07.06.25		+	
Модуль «Профориентация»					
1.	СПК «СПЕКТР, ПЧ посёлка Искра	В течение смены		+	
2.	Знакомство с профессией работник Почты	В течение смены		+	
3.	Знакомство с профессией библиотекарь.	В течение смены		+	
4.	Просмотр онлайн-шоу «Проектория»	В течение смены		+	
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению	+		
2.	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)	В течение смены.		+	
3	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Работа в течение смены			
4	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течение смены			

Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте гимназии	В течение смены.		+	+
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.		+	
3	День цифры	13.06.2025	+		
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Совместные мероприятия с сельской библиотекой	В течение смены			+
2.	Экскурсия в администрацию искринского СП	В течение смены.			+
3.	Экскурсия в краеведческий музей города Абдулино	В течение смены			+
Модуль «Коллективная социальная значимая деятельность в Движении Первых»»					
1.	Открытый диалог «Путь к успеху» встреча с активистами Движения Первых	В течение смены		+	
2.	Церемония поднятия флага				+
3.	Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.	В течение смены		+	
4.	Содружество Орлят России	В течение смены		+	
5.	Флешмоб «Движение Первых»	В течение смены			+
6.	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	В течение смены			+
7.	Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!»	06.06		+	

5.2. План-сетка смены 1 смена (01.06. – 21.06.)

<u>День 1</u> 01.06.2025	Торжественная линейка. 1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание отрядов, выбор актива, песни) 2. Операция «Уют» 3. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» 5. Игры, конкурсы «Играю я – играют друзья» 6. <i>Отрядное мероприятие</i> «Знакомство с игровой моделью лагеря, начало действия акции «Восьмидесятой годовщине Победы –80 добрых дел». Выбор органов самоуправления, оформление «Уголков экипажей». Игры на знакомство в отрядах. 7. «Орлятский круг» и «Мы первые» - подведение итогов дня
-----------------------------	---

<u>День 2</u> 02.06.2025	1. Утренняя зарядка Флеш-моб. 1. Открытие лагеря. Праздничный концерт. 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. Беседа «Осторожно огонь» 4. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» и Движения Первых 5. Подготовка к открытию лагеря (творческие номера) 6. <i>Общелагерное мероприятие</i> «Открытие лагерной смены «Во имя мира». Презентация, визитная карточка отрядов-экипажей, представление органов самоуправления 7. «Орлятский круг» и «Мы первые» - подведение итогов дня
<u>День 3</u> 03.06.2025	1. Минутка здоровья «Вредные привычки» 2. Познавательный маршрут Экскурсия в музей гимназии «Как все начиналось». (Инструктаж «Правила поведения детей при проведении экскурсий и прогулок») 3. Обзор литературы «Я был на той войне» 4. Конкурс рисунков «Скажем; «Нет!» вредным привычкам» 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. «Орлятский круг» и «Мы первые» - подведение итогов дня
<u>День 4</u> 04.06.2025	1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 2. Игра по станциям «Твори» Выдумывай! Пробуй!» 3. «Битва воинов» (спортивная программа на основе народных игр) 4. Кинолекторий «Стоял над Волгой Сталинград несокрушимой стеной» 5. Конкурс «Раз картинка, два картинка» (Соревнование по собиранию пазлов) 6. «Орлятский круг» и «Мы первые» - подведение итогов дня
<u>День 5</u> 05.06.2025	1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!» <i>Общелагерное мероприятие:</i> конкурс стихов «Никто не забыт, ничто не забыто» 3. Отрядное дело «Орлята учатся летать» Спортивные игры «Орлятский круг» и «Мы первые» - подведение итогов дня
<u>День 6</u> 06.06.2025	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. Посещение 3Д кинотеатра в ДК горняков 3. Интеллектуальная эстафета «Орлятский круг» и «Мы первые» - подведение итогов дня
<u>День 7</u> 07.06.2025	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки. 3. Видеосалон «Урок безопасности» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Салют Победа!» 5. «Орлятский круг» и «Мы первые» - подведение итогов дня
<u>День 8</u> 08.06.2025	1. Минутка здоровья «Береги своё зрение» 2. Познавательный маршрут Экскурсия в библиотеку «Час дружбы, доброты и вежливости» 3. Конкурсно - развлекательная программа ко дню России 4. <i>Отрядное мероприятие</i> «Отборочный тур на конкурс «Песни, рождённые войной» «Орлятский круг» и «Мы первые» - подведение итогов дня
<u>День 9</u> 09.06.2025	1. Квест «Путь твоей безопасности». 2. Минутка здоровья «Поделись улыбкой своей» 3. <i>Отрядное мероприятие</i> «Отборочный тур на конкурс «Нет в России семьи такой, где-б не памятен был свой герой» Изготовление открыток и написание писем для солдат СВО 4. Игры на свежем воздухе «Орлятский круг» и «Мы первые»- подведение итогов дня

<u>День 10</u> 10.06.2025	1. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» 2. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по различным видам спорта: веселые старты, футбол, шашки 3. Кинолекторий «Оренбургский ковчег» 4. «Орлянский круг» и «Мы первые» - подведение итогов дня
<u>День 11</u> 11.06.2025	1. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых) 2. Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» 3. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» 4. Кинолекторий «Дети войны». Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» 5. Игры на свежем воздухе 6. «Орлянский круг» - подведение итогов дня
<u>День 12</u> 12.06.2025	1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. Интеллектуальная игра «Звездный час» 3. <i>Общелагерное мероприятие</i> : конкурс «Песни, рождённые войной» 4. Экскурсия в музей (ЦДТ «Радуга») <i>«Орлянский круг» и «Мы первые» - подведение итогов дня</i>
<u>День 13</u> 13.06.2025	1. Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» 2. Кинозал. Просмотр мультфильмов о русских богатырях. 3. Презентация «Герои СВО нашего края». 4. <i>Отрядное мероприятие</i> «Путешествие в Мультландию» 5. Музыкальная ромашка 6. «Орлянский круг» - подведение итогов дня
<u>День 14</u> 14.06.2025	Трудовой десант «Чистота – залог здоровья» 1. <i>Отрядное мероприятие</i> «Минута славы» 2. Творческий концерт «Поклонимся великим, тем годам...!» 3. «Орлянский круг» и «Мы первые» - подведение итогов дня
<u>День 15</u> 15.06.2025	1. Минутка здоровья 2. <i>Отрядное мероприятие</i> «Никто не забыт и ничто не забыто!» 3. Конкурс военной песни 4. Беседы и игры о толерантности «Добру откроются сердца». 5. Познавательный маршрут. Экскурсия в школьный музей «Орлянский круг» и «Мы первые» - подведение итогов дня
<u>День 16</u> 16.06.2025	1. Минутка здоровья 2. Разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» 3. Старые добрые игры «Классики», «Прыгалки» <i>Конкурс презентаций</i> «Нет в России семьи такой, где - б не памятен был свой герой» 5. Веселые старты «Орлянский круг» - подведение итогов дня
<u>День 17</u> 17.06.2025	1. Минутка здоровья <i>Досуговая программа</i> - аттракцион «Виртуальная реальность» 2. Интеллектуальная викторина «Я – эрудит» 3. Игры на свежем воздухе «Играю я – играют друзья» «Орлянский круг» и «Мы первые» - подведение итогов дня
<u>День 18</u> 18.06.2025	1. Минутка здоровья 2. Конкурс «Песенная перестрелка» разучивание орлятских песен 3. Минута славы 4. Участие команды ЛДП «Чайка» в городском конкурсе по правилам дорожного движения (ПДД) 5. Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам» 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.

	«Орлянский круг» и «Мы первые» - подведение итогов дня
<u>День 19</u> 19.06.2025	1. Минутка здоровья 2. Акция «Поделись улыбкою своей». 3. <i>Устный журнал</i> : «Земляк – солдат Победы» 4. Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан» «Орлянский круг» и «Мы первые» - подведение итогов дня
<u>День 20</u> 20.06.2025	1. Минутка здоровья 2. Веселая зарядка «Визгультура» 3. Конкурс листовок «Мы выбираем ЗОЖ» <i>Киноекзорий</i> «Подвиг народа в камне навечно» 3. Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча» «Орлянский круг» и «Мы первые» - подведение итогов дня
<u>День 21</u> 21.06.2025	1. Трудовой десант «Нас тут не было» 2. Творческий концерт «В память о лете!» 3. Линейка закрытия смены

5.3. Дополнительные материалы

Приложение №1

Легенда игрового сюжета

Модель игрового взаимодействия смены - это модель, в основе которой лежит ролевая игра - путешествие, через которую ребёнок познаёт важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Путешествие по станциям продолжается 21 день.

Вся работа лагеря подчинена девизу: «Вместе мы сильнее всех, впереди нас ждет успех!»

Основной формой реализации программного материала являются путешествия по станциям. Для всех участников игры - путешествия навсегда главным сокровищем станут такие качества, как взаимовыручка, дружба, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество. Карта с названиями станций вывешивается в первый день смены на стенде. Все путешествие разделено на станций, которые иногда будут повторяться.

Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для индивидуально – личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда, согласно которой все дети становятся участниками ролевой игры, они отправляются в путешествие «Мы вместе».

«Жизнь» школьного лагеря дневного пребывания «Росинка» строится как сюжетно-ролевая игра «Путешествие по станциям» на «Летнем экспрессе».

Путешествие происходит по стране «Мы вместе» и означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. В школьном лагере – 2 отряда, участникам которых интересно узнать, услышать, увидеть что-то новое и полезное. Ежедневно все встречаются на вокзале города Детства (фойе 1 этажа).

Станция «Развлечений и встреч, Станция Памяти, Станция Милосердия и добра помогут каждому осознать духовно-нравственные ценности: «Человек», «Семья», «Родина», «Природа», «Жизнь», «Добро», «Красота».

Станция Мастеров и Талантов приглашает всех, кто дружен, кто умеет делиться радостью, не боится выйти на сцену, чтобы исполнить танец, песню, постановку, выполнить необычное задание.

Станция Археологическая найдет тех, кому интересно всё, кто много знает и на этом не останавливается.

Станция Чистоты и Здоровья, Станция Спортивная - это не только посещение кабинета врача, но и умение дружить со спортом, знание того, как заботиться о своём здоровье, поддерживать его.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, конкурсов, викторин., участвуют в больших коллективных делах лагеря.

Каждый отряд имеет «Бортовой журнал», на который фиксируется участие отряда в жизни школьного лагеря.

Игровая терминология

Лагерь – город «Детство».

Все дети в лагере – пассажиры «Летнего экспресса».

Воспитатели – проводники «Летнего экспресса».

Начальник лагеря – машинист состава.

Путешествуя, ребята оказываются в разных местах родного края, на разных улицах, общественных объектах, выезжают на экскурсии по окрестностям, где происходит много интересных событий.

Все отряды становятся путешественниками со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Каждый день игры – путешествия имеет свой пункт назначения и направление деятельности. Ежедневно подводится подведение итогов деятельности отрядов, где происходит вручение наград отличившимся. За победу в различных делах отряд может получить знак успеха в виде фишки. Каждая фишка имеет свой цвет и значение:

Красного цвета – 1 место;

Оранжевого цвета – 2 место;

Желтого цвета – 3 место.

Задача каждого отряда – собрать как можно больше фишек, что может выявить лучший отряд по номинациям:

«Самый дружный»;

«Самый творческий»;

«Самый интеллектуальный»;

«СУПЕРПУТЕШЕСТВЕННИКИ».

Лучший отряд, а также ребята, набравшие больше всех знаков отличия, получают почётные грамоты.

Продвигаться вперед помогают воспитатели, которые становятся проводниками. Каждый из них имеет свои обязанности.

В русле проекта предполагается разнообразная игровая деятельность, направленная на творческое, спортивное и интеллектуальное развитие ребенка. Разнообразные психологические упражнения, направленные на сплочение коллектива, создание ситуации успеха.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде «Экран настроения», в котором имеются *Мониторинг-карта* и *Листок откровения*.

Путешествуя, ребята оказываются в разных местах родного края, на разных улицах, общественных объектах, выезжают на экскурсии по окрестностям, где происходит много интересных событий.

Все отряды становятся путешественниками со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Каждый день игры – путешествия имеет свой пункт назначения и направление деятельности. Ежедневно подводится подведение итогов деятельности отрядов, где происходит вручение наград отличившимся. За победу в различных делах отряд может получить знак успеха в виде фишки. Каждая фишка имеет свой цвет и значение:

Красного цвета – 1 место;

Оранжевого цвета – 2 место;

Желтого цвета – 3 место.

Задача каждого отряда – собрать как можно больше фишек, что может выявить лучший отряд по номинациям:

«Самый дружный»;

«Самый творческий»;

«Самый интеллектуальный»;

«СУПЕРПУТЕШЕСТВЕННИКИ».

Лучший отряд, а также ребята, набравшие больше всех знаков отличия, получают почётные грамоты.

Продвигаться вперед помогают воспитатели, которые становятся проводниками. Каждый из них имеет свои обязанности.

В русле проекта предполагается разнообразная игровая деятельность, направленная на творческое, спортивное и интеллектуальное развитие ребенка. Разнообразные психологические упражнения, направленные на сплочение коллектива, создание ситуации успеха.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде «Экран настроения», в котором имеются *Мониторинг-карта* и *Листок откровения*.

Приложение 2. Карта настроения

/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены																Итоги
.																		
.																		
.																		
.																		
.																		
.																		

Условные обозначения:



Веселое



Спокойное



Грустное

Приложение 3

Режим дня
пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Росинка»
«Искринская ООШ»

8.30 – 9.00 - Сбор детей

9.00 – 9.10 – Зарядка

9.10 – 9.20 – Линейка

9.20-10.00 – Завтрак

10.00 – 11.00 - Работа по плану отрядов

1. Инструктаж по технике безопасности

2. Подготовка к общелагерному мероприятию, общественно полезный труд

11.00-12.00 – Общелагерное мероприятие

12.00 – 12.50 – Час в отряде (отрядное мероприятие)

12.50 – 13.20 – Обед

13.20 – 13.50 – Работа кружков, секций

13.50-14.00 – Линейка: итоги дня

14.00 - Уход детей домой

Приложение №4

АНКЕТА (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь нашего лагеря более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Приложение №5

Тест (промежуточный)

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Приложение № 6

АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Приложение № 7

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Путешествие на голубую звезду» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?