

Аналитическая справка
о первичных результатах работы по устранению риска
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ «Искринская ООШ» был составлен рисковый профиль школы. Фактор риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» имел низкую значимость

В рамках реализации Концепции развития школы разработана программа антирисковых мер по направлению

«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», основной целью которой создание к концу 2023 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- провести диагностику профессиональных затруднений педагогов;
- организовать прохождения курсов повышения квалификации по вопросам развития предметной и методической компетентности;
- организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;
- активизировать работу педагогов по повышению методических компетенций, использование эффективных практик совместной работы учителей.

В результате внутреннего мониторинга, были выявлены следующие проблемы школы:

- недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров;
- загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания»;
- слабая организация работы методических объединений школы.

Развитие и совершенствование сложившейся модели методической работы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности было основной и первой задачей. По результатам проведенного анкетирования педагогических и ученических потребностей было выявлено, что наиболее актуальными как для педагогов, так и для учеников стали следующие проблемы:

- недостаточные навыки педагогов в построении образовательного процесса на основе современных психолого-педагогических технологий обучения;
- необходимость овладения технологиями, обеспечивающими формирование универсальных компетенций учащихся;
- слабое владение навыками проектного обучения;
- потребность в овладении технологиями развивающего и личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации обучения.

На первом этапе в марте 2023 года все педагоги (100%) МБОУ «Искринская ООШ» прошли онлайн-диагностику дефицитов методической компетентности. На педагогическом совете в марте 2023 г проанализированы результаты диагностики дефицитов, составлен план деятельности по их устранению. 7 педагогов с марта начали обучение в ЦНППМ по разработке и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогических кадров и управленческих кадров Оренбургской области.

Следующим шагом при реализации задач непрерывного профессионального роста и профессионального развития педагогов стала организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом в рамках сетевого взаимодействия. Куратором школы Ильичевой Г.Р. были посещены уроки учителей русского языка Шамакиной Н.В., Лобкаревой Л.Н, математики Абдрахмановой С.Г, географии Тукаевой Н.С

В рамках внутрифирменного обучения на уровне школы в МБОУ «Искринская ООШ» проведено тематическое заседание педагогического совета по проблеме: протокол № 4 от 23 марта 2023 г «Формирование функциональной грамотности как инструмент повышения качества образования», 12 апреля 2023 г. провели методический совет «Система работы школы по осуществлению контроля за объективностью оценочных процедур».

На методических семинарах педагогам было рекомендовано при подготовке к урокам больше внимания уделять планированию урока с учётом требований ФГОС. На устранение выявленных проблем была направлена деятельность методических объединений школы (рассмотрены темы «Современные проблемы педагогической деятельности», «Педагогическое проектирование: методология, теория, практика», «Проектирование урока»)

Всего в рамках внутрифирменного обучения на уровне школы приняли участие 12 педагогов (100%). Педагогами ОО (100%) при методической поддержке администрацией школы, куратора школы разработаны индивидуальные планы развития.

Учителя-предметники с целью эффективной работы по теме самообразования активно принимали участие по повышению квалификации через очные, заочные, дистанционные курсы, а также через участие в вебинарах.

С целью развития цифровой образовательной среды школы и обеспечения высокого качества образования учителя-предметники активно внедряют в образовательный процесс программные и коммуникационные возможности цифровых образовательных платформ, таких как:

- [ЯКласс](#)
- [Учи.ру](#)
- [Российская электронная школа](#)
- [Образовательный портал Сдам ГИА: Решу ЕГЭ](#)
- [Яндекс.Учебник](#).

В 2023 -2024 учебном году будет продолжена работа по реализации задач непрерывного профессионального роста и профессионального развития педагогов.

Вывод: работа в данном направлении ведется, но является недостаточной. Необходимо на втором этапе в 2023 году актуализировать работу школьных методических объединений, расширить перечень вопросов, рассматриваемых на заседаниях педагогического совета в организации, привлечь педагогов к участию в профессиональном конкурсном движении.

Директор МБОУ «Искринская ООШ»

Кожаева Н.Л.

