

**Анализ выполнения ВПР,
проведенных в МБОУ «Искринская ООШ» в 2023 году.**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 №01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа управления образования Абдулинский г.о. от 28.02.2023 №01-07/61 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Абдулинского городского округа в 2023 году, приказа МБОУ «Искринская ООШ» от 01.03.2023 №18 «О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Искринская ООШ» в 2023 году, в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Искринская ООШ» в марте-апреле 2023 года для обучающихся 4-8 классов проводились Всероссийские проверочные работы, согласно графику, в соответствии с требованиями и с внесением в классные журналы отметок по желанию обучающихся.

Провели информационно-разъяснительную работу с учителями, родителями о целях и задачах ВПР, формате их проведения. Назначили независимых организаторов проведения ВПР и педагогов-экспертов для оценки выполненных работ обучающихся. Привлечены общественные наблюдатели из родителей.

Проанализированы все индивидуальные результаты участников по всем предметам, проверяемые требования (умения) в составе ФГОС, гистограммы соответствия отметок за выполненные работы и отметок по журналу.

График проведения ВПР.

Класс	предмет	дата
4	Математика	14.04.2023
	Русский язык	10.04.2023
	Окр.мир	18.04.2023
5	Русский язык	10.04.2023
	Математика	14.04.2023
	биология	20.04.2023
	история	22.03.2023
6	Русский язык	19.04.2023
	Математика	12.04.2023
	биология	21.03.2023
	история	24.03.2023
7	Русский язык	19.04.2023
	Математика	14.04.2023
	Англ.язык	11.04.2023
	физика	24.04.2023
	география	20.03.2023
8	Русский язык	12.04.2023
	Математика	21.04.2023
	химия	23.03.2023
	история	17.04.2023

Результаты участия обучающихся МБОУ «Искринская ООШ» в ВПР в 2023 году.

Предмет	Клас с	Количес т во обучающ их по списку	Количес т во принявш их участие	Результаты ВПР						
				"2 "	"3 "	"4 "	"5 "	Успеваемос ть	Качеств о знаний	% выполнен ия работы
русский язык	4	11	10	2	3	5	0	80	50	55,5
математик а	4	11	10	1	7	1	1	90	20	54
окружающ ий мир	4	11	8	0	4	4	0	100	50	62,5
русский язык	5	8	7	2	3	2	0	71,42857	28,57142 86	45,7
математик а	5	8	7	2	2	3	0	71,42857	42,85714 29	45,7
биология	5	8	8	0	3	5	0	100	62,5	57,3
история	5	8	8	0	4	4	0	100	50	44
русский язык	6	13	13	0	6	7	0	100	53,84615 38	67
математик а	6	13	12	0	6	6	0	100	50	55,7
биология	6	13	12	0	7	5	0	100	41,66666 67	57,9
история	6	13	12	0	5	6	1	100	58,33333 33	53
русский язык	7	8	8	2	5	1	0	75	12,5	47
математик а	7	8	7	2	5	0	0	71,42857	0	32,3
физика	7	8	7	0	5	2		100	28,57142 86	39,7
география	7	8	8	1	4	3	0	87,5	37,5	55
английски й язык	7	8	8	2	3	3	0	75	37,5	53
русский язык	8	6	6	1	4	1	0	83,33333	16,66666 67	51
математик а	8	6	5	1	4	0	0	80	0	30,4

химия	8	6	5	0	2	3	0	100	60	59,4
история	8	6	6	1	4	1	0	83,33333	16,66666 67	40

Результаты ВПР по русскому языку: по русскому языку в 4 классе

В ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4-ом классе приняли участие 10 человек (90,9%) обучающихся .

Независимый организатор проведения ВПР: Абдрахманова С.Г

Общественный наблюдатель :Гурьянова Т.А.

По ВПР по русскому языку в 4 классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 2,5,6, 13.2, 15.1, 15.2. Средний процент выполнения данных заданий 40%.

Оценки : «5»-0

«4»- 5

«3»-3

«2»-2 успеваемость-80%. Качество-50%

Достижение планируемых результатов

	б ал л	10 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	45
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83, 33
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	26, 67
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	10 0

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	56, 67
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	80
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	40
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	35
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	50
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	70
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	70
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	90
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	65
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	55
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	60
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике	2	40

алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	35
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	20

Причины возникновения затруднений:

- ограниченный словарный запас;
- низкий (недостаточный) уровень владения общим способом определения частей речи;
- низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору и т.д.
- неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- отсутствие дифференцированной работы с разноуровневыми обучающимися;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

Русский язык 5 класс

11 апреля 2023 года была проведена всероссийская проверочная работа по русскому языку для обучающихся 5-го класса.

Цель данной контрольной работы: проверить уровень знаний и умений обучающихся за изученный курс русского языка.

Учитель: Лобкарева Л.Н.

Независимый организатор проведения контрольной работы за год : Резаева Т.Н.

Общественный наблюдатель: Селезнева Н.В.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Из 8 обучающихся в контрольной работе приняли участие 7 человек (87.5%).

Работа состояла из двух частей:

Часть 1 – 7 заданий (Списывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания)и дополнительными грамматическими заданиями:

фонетический разбор, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор

Часть2 – Лексико-смысловой анализ текста – 8-12 задания

Всего в работе 12 заданий.

Максимальный балл – 45 баллов

2.Индивидуальные результаты :

Ф.И.	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Булатов Матвей	10	2	3
Гайзуллина Александра	33	4	4
Гиниятуллин Данияр	32	4	4
Головин Богдан	20	3	3
Иванов Михаил	7	2	3
Иванов Александр	19	3	3
Тарасова Дарья	23	3	3

Подтвердили – 5 чел

Повысили – 0 чел

Понизили – 2 чел.

3. Успеваемость – 71,4 %

Качество знаний –28,6%

Процент выполнения работы-45,7%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	МБОУ "Искринская основная общеобразова тельная школа "
		7 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	14,29
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	9,52
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	64,29
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	42,86
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	57,14
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	61,9
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	52,38
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	64,29
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	76,19
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	2	64,29

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка		
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	50
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	35,71
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	35,71
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	28,57
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	35,71
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	14,29
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	28,57
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных	2	57,14

высказываний		
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	57,14
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	57,14
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	71,43

Кол-во участников																					
	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3	4, 1	4, 2	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8	9	10	11	12
	Макс балл	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
7		14,29	9,2	64,9	42,86	57,14	6	52,38	64,9	76,19	64,9	35,0	35,71	28,7	35,71	14,9	28,7	57,14	57,14	57,14	71,43

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов контрольной работы

Часть 1:

Типичные ошибки - правописание буквы "Ы"- "и" после ц -3 чел

правописание безударной гласной в корне слова -5 чел

знаки препинания при однородных членах – 4 чел

Затруднение вызвало Задание 7 – Постановка запятой и её обоснование – 7 чел

Часть 2

Допустили ошибки:

фонетический разбор – 4 чел

морфемный разбор -3 чел

морфологический разбор – 3 чел

синтаксический разбор - 4 чел

Часть 2: затруднение вызвало задание 9 – формулировка ответа на проблемный вопрос по содержанию текста – 4 чел

Причины возникновения ошибок:

1. Невнимательное чтение заданий.
2. Низкий интеллектуальный уровень развития учащихся.
3. Низкая мотивация к учебе. (Булатов Матвей)
4. Некоторые учащиеся не выполняют рекомендации учителя. (Иванов Александр)
5. У некоторых учащихся медленный темп работы (Иванов Михаил- ЗПР)

Русский язык 6 класс

19 апреля 2023 года была проведена всероссийская проверочная работа по русскому языку для обучающихся 6-го класса.

Цель данной контрольной работы: проверить уровень остаточных знаний и умений обучающихся на конец учебного года.

Учитель: Шамакина Н.В.

Организатор: Кожаев С.Н.

Независимый организатор проведения ВПР: Елфимова Т.А.

1. Количественно-качественный анализ

Из 13 обучающихся в проверочной работе приняли участие 13 человек (100%).

Работа состояла из двух частей (14 заданий): задания 1-3 связаны с Текстом 1;

Задания 4-8 направлены на проверку знаний по орфоэпии, морфологии, грамматике и синтаксису, которые требовали указания правильного ответа и его обоснования;

Задания 9-13 связаны с лексико-грамматическим анализом Текста 2;

Задание 14 направлено на проверку знаний по фразеологии и умению составлять связной текст.

Максимальный балл -49

Статистика по отметкам:

«2»-0 чел

«3»- 6 чел Гиниятуллина Диляра, Гусейнова Камила, Жигулин Коля, Тропынина Ангелина, Комова Анастасия, Рудь Людмила)

«4»-7 5 (Ефимова Катя, Саидасаншоева Парвина, Усманова Карина, Кузнецов Денис, Немых Надежда, Шитлова Карина, Иванов Даниил)

Самый высокий балл – 43 балла (Усманова Карина, Немых Надежда)

Самый низкий бал – 25 баллов (Рудь Люда)

Средний балл – 34, 2 балла

3. Успеваемость – 100%

Качество знаний – 53,8%

Процент выполнения – 69,8%

Распределение первичных баллов:

кол-во баллов	43	42	41	37	35	33	32	27	26	25
кол-во обучающихся	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за третью четверть 2022-2023 учебный год - 11 чел (Кузнецов Денис, Немых Надежда, Гиниятуллина Диляра, Гусейнова Камила, Иванов Даниил, Жигулин Коля, Ефимова Катя, Усманова Карина, Шитилова Карина, Рудь Люда, Комова Настя)

Понизили отметку: 2 чел (Саидасаншоева Парвина, Тропынина Ангелина)

Получили отметку выше - 0

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Все го бал лов	От мет ка за работу	От Мет ка За год
Гиниятуллина Диляра	5	9	0	2	3	1	1	3	0	1	2	1	1	3	32	3	3
Гусейнова Камила	5	6	0	2	3	0	2	0	0	2	2	0	1	4	27	3	3
Ефимова Катя	8	10	0	2	3	0	2	2	1	3	0	1	1	4	37	4	4
Жигулин Коля	5	5	0	2	1	0	1	3	1	1	1	0	1	2	26	3	3
Иванов Даниил	7	10	0	2	3	1	2	3	0	3	2	3	2	3	41	4	4
Кузнецов Денис	8	10	0	2	3	1	2	2	1	1	1	3	1	0	35	4	4
Немых Надежда	7	11	2	1	3	2	2	3	1	2	1	3	1	4	43	4	4
Рудь Людмила	4	8	0	2	2	1	0	0	0	2	2	1	1	2	25	3	3
Саидасаншоева Парвина	8	11	3	0	2	3	2	3	1	3	2	2	0	3	42	4	5
Тропынина Ангелина	5	3	0	2	3	0	2	0	2	2	2	1	1	4	33	3	4
Усманова Карина	7	11	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	1	2	43	4	5
Шитлова Карина	7	10	2	2	3	0	0	3	0	3	0	2	1	2	35	4	4
Комова Настя	5	4	0	2	2	1	2	0	0	0	2	3	2	3	26	3	3

II. Проблемно-ориентированный анализ

1. Не приступили к заданиям:

Задания 9, 10 – 1 человек (Комова Настя) – определение основной мысли текста и составление плана текста (Текст 2)

2. Не справились с заданиями:

Задание 3 (Звуко-буквенный анализ слова)– 9 человек

Задание 6 – 5 человек (исправление ошибок в образовании форм слов)

Задание 9 – 6 человек (Определение основной мысли текста)

3 . При выполнении Задания 14 (Определение значения фразеологизма и составление текста по фразеологизму) :

Допустили более двух грамматических недочётов – 5 человек

Вывод: Особое затруднение вызвали задания, выполнение которых требует знания на общее развитие, связанное с чтением художественной литературы :

задание 8, 12, 13, 14

Слабое выполнение данных заданий показало неумение работать с составлением связного текста и предложений, то есть не отработаны как орфографические, так и грамматические и лексические нормы.

Причины возникновения ошибок:

1. Невнимательное чтение заданий

2. Невысокий интеллектуальный уровень развития учащихся.

3. Низкая мотивация к учебе (Рудь Люда, Гусейнова Камила, Жигулин Николай)

4. Некоторые учащиеся не выполняют рекомендации учителя при выполнении домашнего задания.

Математика 4 класс

ВПР-2022 по математике в 4 классе проведена в 4 четверти 14 апреля 2023 года.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы —**20**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Результаты ВПР.

Работу по математике написало 10 обучающихся

Успеваемость - 90%, качество 20 %

Итоги ВПР	Итоги за 3четв. 4 класс	Анализ соответствия отметки за работу ВПР и за год
-----------	----------------------------	--

5	4	3	2	5	4	3	2	Количество обучающихся, имеющих за четв. «2», получивших за ВПР «2»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «3», получивших за ВПР «3»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «4», получивших за ВПР «4»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «4», получивших за ВПР «5»
1	1	7	1	0	3	7	1	1	7	1	1

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу) 3,2

Максимальный первичный балл работы	ФИУчащегося / не набрал никто
20	Не набрал никто
Максимальное количество	ФИУчащегося
15	Шамакин Роман
Минимальное количество	ФИУчащегося
6	Арзяков Павел

Достижения планируемых результатов:

№ задания	Блоки	Количество обучающихся, выполнивших задание (%)
1	ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	8 чел./80
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)	7 чел./70
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	7 чел./70
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)	3 чел./30
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	5 чел./50

5.2	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	2 чел./20
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)	9 чел./90
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)	6 чел./60
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)	4чел./40
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия (повышенный)	2 чел./20
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	4 чел./40
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	3 чел./30
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)	3 чел./30
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)	5 чел./50
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)	0 чел./0

№	Ф.И	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	бал	отметк	Отметка за четверть
1	Арзяков П.	1	х	2	0	х	х	1	0	х	х	1	0	1	0	0	6	3	3
2	Бибичев А.	1	1	2	х	1	х	1	1	0	х	0	0	х	2	0	9	3	3
3	Григорьев А.	0	0	0	х	1	0	х	х	0	х	х	х	х	2	х	3	2	2
4	Гурьянов А.	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	х	7	3	3
5	Емалеева В.	0	1	2	1	0	0	1	1	1	х	0	1	0	0	0	8	3	3
6	Жигулин А.	1	1	1	0	0	1	1	0	1	х	0	0	1	0	0	7	3	3
7	Надеждина	1	0	х	х	1	1	1	1	0	х	0	0	х	2	х		7	3
8	Овсянников	1	1	2	х	0	0	1	1	0	х	0	0	х	2	х	8	3	3
9	Селезнёва А																		
10	Талипов Р.	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	х	0	0	х	11	4	4
11	Шамакин Р.	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	2	0	15	5	4

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). №9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). № 10(задание на формирование логического и арифметического мышления).

Правильно выполнить задание №12 не смогли сделать правильно ни один обучающийся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса **по математике** необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Математика 5 класс

Дата проведения: 14.04.2023 г.

Цель проведения работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (за курс 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 №287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021, протокол №3/21).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Максимальный первичный балл – 15

Время выполнения работы - 45 минут.

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0-4 б.

«3» - 5-8 б.

«4» - 9-12 б.

«5» - 13-15 б.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1. Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

В табл. 2 приведен операционализированный кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями. Изображать изученные фигуры
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Качественный анализ ВПР

Клас с	Кол -во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач ест ва	% успеваемос ти	Средний балл
5	7	0	3	2	2	43	71	3,1

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	Завышение оценок за четверть (чел.)	Занижение оценок за четверть (чел.)
5	5	0	2

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-4 балло в	«3» 5-8 баллов	«4» 9-12 баллов	«5» 13-15 баллов		
8	7	1	2	2	3	0	71	43

Для проведения ВПР были представлены материалы по математике, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Качественный анализ выполнения заданий

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник /получит научиться	ООО: научится возможность	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки (%)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»		4	57
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»		2	28
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части		6	85
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений		2	28
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними		3	43
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий		4	57

7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	4	57
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	0	0
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	0	0
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	6	86
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	6	86
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	6	86

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2, 4, 5,8.

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 3,9,10.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №3 (Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части), №9 (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар), 10 (Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях) Тема «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» учащимися на момент проведения ВПР на уроках не рассматривалась. Эта тема была затронута только на факультативных занятиях.

Выводы: В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Рекомендации:

- Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Математика 6 класс

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 12.04. 2023г.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 12 учащихся (92 %).

Учитель математики: Резаева Т.Н.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
6	13	12	0	6	6	0

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов	Отметка за работу
	16	16	16	16	16	16	16	16	26	(16)	(26)	(16)	(26)			
Гиниятуллина	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	х	3	7	3
Ефимова	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	х	4	11	4
Жигулин	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	3	7	3
Иванов	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	х	4	12	4
Кузнецов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	х	1	1	4	12	4
Немыш	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	х	1	х	4	11	4
Рудь	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	3	6	3
Саидсанш	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	х	х	х	4	11	

оева																	4
Троп ынин а	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	3	6	3	
Усма нова	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	x	0	0	4	10	4	
Шитл ова	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	3	6	3	
Комо ва	1	0	1	1	1	1	0	0	x	1	x	1	x	3	7	3	

№ п/п	Задания	Выполнили	Выполнили, %
1	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «отрицательные числа»	11	92
2	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	8	67
3	умение находить часть числа и число по его части.	7	58
4	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «отрицательные числа»	10	83
5	умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	12	100
6	умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	12	100
7	находить значение выражения содержащие знак модуль.	6	50
8	умения находить координаты числа.	10	83
9	умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	5	42
10	направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	12	100
11	умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	2	17
12	направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	7	58
13	является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления.	1	8

Успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6, 10, 12.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений.

Общий результат ВПР

Критерий	Количество	Из них из банка неуспешных обучающихся
Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат по предмету	7	7 из них 4 (ОВЗ)
Количество обучающихся, имеющих удовлетворительный результат	27	2
Количество обучающихся, имеющих «4» и «5»	12	
Успеваемость	88,42	
Качество знаний	35,86	

По итогам ВПР 7 обучающихся с неудовлетворительными результатами, из них 7 из банка неуспешных обучающихся (4- ОВЗ). Улучшили свои показатели 2 обучающихся.

По сравнению с ВПР (осень 2022) можно отметить повышение успеваемости на 3,8%, качество на 2%. Тем не менее, для педагогов методической службой разработаны адресные рекомендации по преодолению выявленных образовательных дефицитов.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Педагогу-предметнику по математике Резаевой Т.Н. продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предм
6. Учителям русского языка Лобкаревой Л.Н. и Шамакиной Н.В. организовать повторение по темам, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

7. Учителям-предметникам проводить дополнительные занятия с учащимися из группы риска (Ивановым М., Булатовым М., Жигулиным Н, Рудь Л).

8. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

9. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

10 .Учителям-предметникам выявить проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

20.05.2023 г.

Лобкарева Л.Н.