

**Анализ выполнения ВПР,
проведенных в МБОУ «Искринская ООШ» в 2023 году.**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 №01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа управления образования Абдулинский г.о. от 28.02.2023 №01-07/61 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Абдулинского городского округа в 2023 году, приказа МБОУ «Искринская ООШ» от 01.03.2023 №18 «О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Искринская ООШ» в 2023 году, в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Искринская ООШ» в марте-апреле 2023 года для обучающихся 4-8 классов проводились Всероссийские проверочные работы, согласно графику, в соответствии с требованиями и с внесением в классные журналы отметок по желанию обучающихся.

Провели информационно-разъяснительную работу с учителями, родителями о целях и задачах ВПР, формате их проведения. Назначили независимых организаторов проведения ВПР и педагогов-экспертов для оценки выполненных работ обучающихся. Привлечены общественные наблюдатели из родителей.

Проанализированы все индивидуальные результаты участников по всем предметам, проверяемые требования (умения) в составе ФГОС, гистограммы соответствия отметок за выполненные работы и отметок по журналу.

График проведения ВПР.

| Класс | предмет | дата |
|-------|--------------|------------|
| 4 | Математика | 14.04.2023 |
| | Русский язык | 10.04.2023 |
| | Окр.мир | 18.04.2023 |
| 5 | Русский язык | 10.04.2023 |
| | Математика | 14.04.2023 |
| | биология | 20.04.2023 |
| | история | 22.03.2023 |
| 6 | Русский язык | 19.04.2023 |
| | Математика | 12.04.2023 |
| | биология | 21.03.2023 |
| | история | 24.03.2023 |
| 7 | Русский язык | 19.04.2023 |
| | Математика | 14.04.2023 |
| | Англ.язык | 11.04.2023 |
| | физика | 24.04.2023 |
| | география | 20.03.2023 |
| 8 | Русский язык | 12.04.2023 |
| | Математика | 21.04.2023 |
| | химия | 23.03.2023 |
| | история | 17.04.2023 |

Результаты участия обучающихся МБОУ «Искринская ООШ» в ВПР в 2023 году.

| Предмет | Клас с | Количес т во обучающ их по списку | Количес т во принявш их участие | Результаты ВПР | | | | | | |
|---------------------|-----------|--|--|----------------|---------|---------|---------|------------------|---------------------|--------------------------------|
| | | | | "2 " | "3 " | "4 " | "5 " | Успеваем ость | Качеств о знаний | % выполнен ия работ ы |
| русский язык | 4 | 11 | 10 | 2 | 3 | 5 | 0 | 80 | 50 | 55,5 |
| математик а | 4 | 11 | 10 | 1 | 7 | 1 | 1 | 90 | 20 | 54 |
| окружающ ий мир | 4 | 11 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 | 62,5 |
| русский язык | 5 | 8 | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 | 71,42857 | 28,57142 86 | 45,7 |
| математик а | 5 | 8 | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 71,42857 | 42,85714 29 | 45,7 |
| биология | 5 | 8 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 100 | 62,5 | 57,3 |
| история | 5 | 8 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 | 44 |
| русский язык | 6 | 13 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 100 | 53,84615 38 | 67 |
| математик а | 6 | 13 | 12 | 0 | 6 | 6 | 0 | 100 | 50 | 55,7 |
| биология | 6 | 13 | 12 | 0 | 7 | 5 | 0 | 100 | 41,66666 67 | 57,9 |
| история | 6 | 13 | 12 | 0 | 5 | 6 | 1 | 100 | 58,33333 33 | 53 |
| русский язык | 7 | 8 | 8 | 2 | 5 | 1 | 0 | 75 | 12,5 | 47 |
| математик а | 7 | 8 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 71,42857 | 0 | 32,3 |
| физика | 7 | 8 | 7 | 0 | 5 | 2 | | 100 | 28,57142 86 | 39,7 |
| география | 7 | 8 | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 87,5 | 37,5 | 55 |
| английски й язык | 7 | 8 | 8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 75 | 37,5 | 53 |
| русский язык | 8 | 6 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83,33333 | 16,66666 67 | 51 |
| математик а | 8 | 6 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 80 | 0 | 30,4 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|----------|----------------|------|
| химия | 8 | 6 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 60 | 59,4 |
| история | 8 | 6 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83,33333 | 16,66666 67 | 40 |

Результаты ВПР по русскому языку: по русскому языку в 4 классе

В ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4-ом классе приняли участие 10 человек (90,9%) обучающихся .

Независимый организатор проведения ВПР: Абдрахманова С.Г

Общественный наблюдатель :Гурьянова Т.А.

По ВПР по русскому языку в 4 классах проблемными для обучающихся оказались задания №№ 2,5,6, 13.2, 15.1, 15.2. Средний процент выполнения данных заданий 40%.

Оценки : «5»-0

«4»- 5

«3»-3

«2»-2 успеваемость-80%. Качество-50%

Достижение планируемых результатов

| | б ал л | 10 уч. |
|---|--------------|-----------|
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 45 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 83, 33 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 26, 67 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 10 0 |

| | | |
|---|---|--------|
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 56, 67 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 80 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 40 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 35 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 50 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 70 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 70 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 90 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 65 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 70 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 55 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 60 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике | 2 | 40 |

| | | |
|--|---|----|
| алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | | |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 80 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 35 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 20 |

Причины возникновения затруднений:

- ограниченный словарный запас;
- низкий (недостаточный) уровень владения общим способом определения частей речи;
- низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору и т.д.
- неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- отсутствие дифференцированной работы с разноуровневыми обучающимися;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

Русский язык 5 класс

11 апреля 2023 года была проведена всероссийская проверочная работа по русскому языку для обучающихся 5-го класса.

Цель данной контрольной работы: проверить уровень знаний и умений обучающихся за изученный курс русского языка.

Учитель: Лобкарева Л.Н.

Независимый организатор проведения контрольной работы за год : Резаева Т.Н.

Общественный наблюдатель: Селезнева Н.В.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Из 8 обучающихся в контрольной работе приняли участие 7 человек (87.5%).

Работа состояла из двух частей:

Часть 1 – 7 заданий (Списывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания)и дополнительными грамматическими заданиями:

фонетический разбор, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор

Часть2 – Лексико-смысловой анализ текста – 8-12 задания

Всего в работе 12 заданий.

Максимальный балл – 45 баллов

2.Индивидуальные результаты :

| Ф.И. | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-----------------------|----------------|---------|--------------------|
| Булатов Матвей | 10 | 2 | 3 |
| Гайзуллина Александра | 33 | 4 | 4 |
| Гиниятуллин Данияр | 32 | 4 | 4 |
| Головин Богдан | 20 | 3 | 3 |
| Иванов Михаил | 7 | 2 | 3 |
| Иванов Александр | 19 | 3 | 3 |
| Тарасова Дарья | 23 | 3 | 3 |

Подтвердили – 5 чел

Повысили – 0 чел

Понизили – 2 чел.

3. Успеваемость – 71,4 %

Качество знаний –28,6%

Процент выполнения работы-45,7%

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | М ак с ба лл | МБОУ "Искринская основная общеобразова тельная школа " |
|---|--------------------------|--|
| | | 7 уч. |
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 4 | 14,29 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 3 | 9,52 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 2 | 64,29 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 42,86 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 57,14 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 61,9 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 52,38 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | 2 | 64,29 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 3 | 76,19 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его | 2 | 64,29 |

| | | |
|---|---|-------|
| уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | | |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 50 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 35,71 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 35,71 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 1 | 28,57 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 35,71 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 1 | 14,29 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 2 | 28,57 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных | 2 | 57,14 |

| | | |
|--|---|-------|
| высказываний | | |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 1 | 57,14 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 1 | 57,14 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 1 | 71,43 |

| Кол-во участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 К 1 | 1 К 2 | 1 К 3 | 2 К 1 | 2 К 2 | 2 К 3 | 2 К 4 | 3 | 4, 1 | 4, 2 | 5, 1 | 5, 2 | 6, 1 | 6, 2 | 7, 1 | 7, 2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| | Макс балл | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 7 | | 14,29 | 9,2 | 64,9 | 42,86 | 57,14 | 6 | 52,3 | 64,29 | 76,19 | 64,29 | 5 | 35,7 | 35,7 | 28,57 | 35,7 | 14,29 | 28,57 | 57,14 | 57,14 | 57,14 | 71,43 |

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов контрольной работы

Часть 1:

Типичные ошибки - правописание буквы "Ы"- "и" после ц -3 чел

правописание безударной гласной в корне слова -5 чел

знаки препинания при однородных членах – 4 чел

Затруднение вызвало Задание 7 – Постановка запятой и её обоснование – 7 чел

Часть 2

Допустили ошибки:

фонетический разбор – 4 чел

морфемный разбор -3 чел

морфологический разбор – 3 чел

синтаксический разбор - 4 чел

Часть 2: затруднение вызвало задание 9 – формулировка ответа на проблемный вопрос по содержанию текста – 4 чел

Причины возникновения ошибок:

1. Невнимательное чтение заданий.
2. Низкий интеллектуальный уровень развития учащихся.
3. Низкая мотивация к учебе. (Булатов Матвей)
4. Некоторые учащиеся не выполняют рекомендации учителя. (Иванов Александр)
5. У некоторых учащихся медленный темп работы (Иванов Михаил- ЗПР)

Русский язык 6 класс

19 апреля 2023 года была проведена всероссийская проверочная работа по русскому языку для обучающихся 6-го класса.

Цель данной контрольной работы: проверить уровень остаточных знаний и умений обучающихся на конец учебного года.

Учитель: Шамакина Н.В.

Организатор: Кожаев С.Н.

Независимый организатор проведения ВПР: Елфимова Т.А.

1. Количественно-качественный анализ

Из 13 обучающихся в проверочной работе приняли участие 13 человек (100%).

Работа состояла из двух частей (14 заданий): задания 1-3 связаны с Текстом 1;

Задания 4-8 направлены на проверку знаний по орфоэпии, морфологии, грамматике и синтаксису, которые требовали указания правильного ответа и его обоснования;

Задания 9-13 связаны с лексико-грамматическим анализом Текста 2;

Задание 14 направлено на проверку знаний по фразеологии и умению составлять связной текст.

Максимальный балл -49

Статистика по отметкам:

«2»-0 чел

«3»- 6 чел Гиниятуллина Диляра, Гусейнова Камила, Жигулин Коля, Тропынина Ангелина, Комова Анастасия, Рудь Людмила)

«4»-7 5 (Ефимова Катя, Саидасаншоева Парвина, Усманова Карина, Кузнецов Денис, Немых Надежда, Шитлова Карина, Иванов Даниил)

Самый высокий балл – 43 балла (Усманова Карина, Немых Надежда)

Самый низкий бал – 25 баллов (Рудь Люда)

Средний балл – 34, 2 балла

3. Успеваемость – 100%

Качество знаний – 53,8%

Процент выполнения – 69,8%

Распределение первичных баллов:

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| кол-во баллов | 43 | 42 | 41 | 37 | 35 | 33 | 32 | 27 | 26 | 25 |
| кол-во обучающихся | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за третью четверть 2022-2023 учебный год - 11 чел (Кузнецов Денис, Немых Надежда, Гиниятуллина Диляра, Гусейнова Камила, Иванов Даниил, Жигулин Коля, Ефимова Катя, Усманова Карина, Шитилова Карина, Рудь Люда, Комова Настя)

Понизили отметку: 2 чел (Саидасаншоева Парвина, Тропынина Ангелина)

Получили отметку выше - 0

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Все го бал лов | От мет ка за работу | От Мет ка За год |
|-----------------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----------------|---------------------|------------------|
| Гиниятуллина Диляра | 5 | 9 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 32 | 3 | 3 |
| Гусейнова Камила | 5 | 6 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 4 | 27 | 3 | 3 |
| Ефимова Катя | 8 | 10 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 4 | 37 | 4 | 4 |
| Жигулин Коля | 5 | 5 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 26 | 3 | 3 |
| Иванов Даниил | 7 | 10 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 41 | 4 | 4 |
| Кузнецов Денис | 8 | 10 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 35 | 4 | 4 |
| Немых Надежда | 7 | 11 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 43 | 4 | 4 |
| Рудь Людмила | 4 | 8 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 25 | 3 | 3 |
| Саидасаншоева Парвина | 8 | 11 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 42 | 4 | 5 |
| Тропынина Ангелина | 5 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 33 | 3 | 4 |
| Усманова Карина | 7 | 11 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 43 | 4 | 5 |
| Шитлова Карина | 7 | 10 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 35 | 4 | 4 |
| Комова Настя | 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 26 | 3 | 3 |

II. Проблемно-ориентированный анализ

1. Не приступили к заданиям:

Задания 9, 10 – 1 человек (Комова Настя) – определение основной мысли текста и составление плана текста (Текст 2)

2. Не справились с заданиями:

Задание 3 (Звуко-буквенный анализ слова)– 9 человек

Задание 6 – 5 человек (исправление ошибок в образовании форм слов)

Задание 9 – 6 человек (Определение основной мысли текста)

3 . При выполнении Задания 14 (Определение значения фразеологизма и составление текста по фразеологизму) :

Допустили более двух грамматических недочётов – 5 человек

Вывод: Особое затруднение вызвали задания, выполнение которых требует знания на общее развитие, связанное с чтением художественной литературы :

задание 8, 12, 13, 14

Слабое выполнение данных заданий показало неумение работать с составлением связного текста и предложений, то есть не отработаны как орфографические, так и грамматические и лексические нормы.

Причины возникновения ошибок:

1. Невнимательное чтение заданий

2. Невысокий интеллектуальный уровень развития учащихся.

3. Низкая мотивация к учебе (Рудь Люда, Гусейнова Камила, Жигулин Николай)

4. Некоторые учащиеся не выполняют рекомендации учителя при выполнении домашнего задания.

Математика 4 класс

ВПР-2022 по математике в 4 классе проведена в 4 четверти 14 апреля 2023 года.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы —20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

Результаты ВПР.

Работу по математике написало 10 обучающихся

Успеваемость - 90%, качество 20 %

| | | |
|-----------|----------------------------|--|
| Итоги ВПР | Итоги за 3четв. 4 класс | Анализ соответствия отметки за работу ВПР и за год |
|-----------|----------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | Количество обучающихся, имеющих за четв. «2», получивших за ВПР «2» | Количество обучающихся, имеющих за четв. «3», получивших за ВПР «3» | Количество обучающихся, имеющих за четв. «4», получивших за ВПР «4» | Количество обучающихся, имеющих за четв. «4», получивших за ВПР «5» |
| 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | 3 | 7 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 |

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу) 3,2

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Максимальный первичный балл работы | ФИУчащегося / не набрал никто |
| 20 | Не набрал никто |
| Максимальное количество | ФИУчащегося |
| 15 | Шамакин Роман |
| Минимальное количество | ФИУчащегося |
| 6 | Арзяков Павел |

Достижения планируемых результатов:

| № задания | Блоки | Количество обучающихся, выполнивших задание (%) |
|-----------|---|---|
| 1 | ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый) | 8 чел./80 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый) | 7 чел./70 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый) | 7 чел./70 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый) | 3 чел./30 |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый) | 5 чел./50 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый) | 2 чел./20 |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный) | 9 чел./90 |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный) | 6 чел./60 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый) | 4чел./40 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия (повышенный) | 2 чел./20 |
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 4 чел./40 |
| 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 3 чел./30 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный) | 3 чел./30 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый) | 5 чел./50 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный) | 0 чел./0 |

| № | Ф.И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | 12 | бал | отметк | Отметка за четверть |
|----|--------------|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|----|----|----|-----|--------|---------------------|
| 1 | Арзяков П. | 1 | х | 2 | 0 | х | х | 1 | 0 | х | х | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 2 | Бибичев А. | 1 | 1 | 2 | х | 1 | х | 1 | 1 | 0 | х | 0 | 0 | х | 2 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 3 | Григорьев А. | 0 | 0 | 0 | х | 1 | 0 | х | х | 0 | х | х | х | х | 2 | х | 3 | 2 | 2 |
| 4 | Гурьянов А. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | х | 7 | 3 | 3 |
| 5 | Емалеева В. | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | х | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 6 | Жигулин А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | х | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 7 | Надеждина | 1 | 0 | х | х | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | х | 0 | 0 | х | 2 | х | | 7 | 3 |
| 8 | Овсянников | 1 | 1 | 2 | х | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | х | 0 | 0 | х | 2 | х | 8 | 3 | 3 |
| 9 | Селезнёва А | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Талипов Р. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | х | 0 | 0 | х | 11 | 4 | 4 |
| 11 | Шамакин Р. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 15 | 5 | 4 |

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). №9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). № 10(задание на формирование логического и арифметического мышления).

Правильно выполнить задание №12 не смогли сделать правильно ни один обучающийся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса **по математике** необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Математика 5 класс

Дата проведения: 14.04.2023 г.

Цель проведения работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (за курс 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 №287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021, протокол №3/21).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Максимальный первичный балл – 15

Время выполнения работы - 45 минут.

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0-4 б.

«3» - 5-8 б.

«4» - 9-12 б.

«5» - 13-15 б.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1. Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

| Код | Проверяемые элементы содержания |
|-----|----------------------------------|
| 1 | Числа и вычисления |
| 2 | Геометрические фигуры |
| 3 | Текстовые задачи |
| 4 | Статистика и теория вероятностей |
| 5 | Измерения и вычисления |

В табл. 2 приведен операционализированный кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|-----|---|
| 1 | Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь |
| 2 | Владеть навыками устных и письменных вычислений |
| 3 | Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями. Изображать изученные фигуры |
| 4 | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы |
| 5 | Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера |

Качественный анализ ВПР

| Клас с | Кол -во | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач ест ва | % успеваемос ти | Средний балл |
|-----------|------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| 5 | 7 | 0 | 3 | 2 | 2 | 43 | 71 | 3,1 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

| Класс | Подтвердили оценки (чел.) | Завышение оценок за четверть (чел.) | Занижение оценок за четверть (чел.) |
|-------|------------------------------|--|---|
| 5 | 5 | 0 | 2 |

| Всего уч-ся в классе | Выполняли работу | Отсутствовало | Критерии оценки в баллах | | | | Успеваемость | Качество |
|----------------------|------------------|---------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|--------------|----------|
| | | | «2» 0-4 балло в | «3» 5-8 баллов | «4» 9-12 баллов | «5» 13-15 баллов | | |
| 8 | 7 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 71 | 43 |

Для проведения ВПР были представлены материалы по математике, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Качественный анализ выполнения заданий

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник /получит научиться | ООО: научится возможность | Количество обучающихся, допустивших ошибки | Количество обучающихся, допустивших ошибки (%) |
|---|---|---|---------------------------|--|---|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | | 4 | 57 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «десятичная дробь» | | 2 | 28 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | 6 | 85 |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | | 2 | 28 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | | 3 | 43 |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | | 4 | 57 |

| | | | | |
|------|---|---|---|----|
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 4 | 57 |
| 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 0 | 0 |
| 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 0 | 0 |
| 9 | Развитие пространственных представлений | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. | 6 | 86 |
| 10.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 6 | 86 |
| 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 6 | 86 |

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2, 4, 5, 8.

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 3, 9, 10.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №3 (Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части), №9 (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар), 10 (Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях) Тема «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» учащимися на момент проведения ВПР на уроках не рассматривалась. Эта тема была затронута только на факультативных занятиях.

Выводы: В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Рекомендации:

- Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Математика 6 класс

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 12.04. 2023г.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 12 учащихся (92 %).

Учитель математики: Резаева Т.Н.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

Общий анализ качества знаний

| Класс | Количество человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------|--------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 6 | 13 | 12 | 0 | 6 | 6 | 0 |

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

| Код | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие | Итого баллов | Отметка за работу |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|------|------|------|---|--------------|-------------------|
| | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 26 | (16) | (26) | (16) | (26) | | | |
| Гиниятуллина | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | х | 3 | 7 | 3 |
| Ефимова | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | х | 4 | 11 | 4 |
| Жигулин | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 3 |
| Иванов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | х | 4 | 12 | 4 |
| Кузнецов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 1 | 1 | 4 | 12 | 4 |
| Немыш | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | х | 1 | х | 4 | 11 | 4 |
| Рудь | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 6 | 3 |
| Саидсанш | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | х | х | х | 4 | 11 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| оева | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| Троп ынин а | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 6 | 3 | |
| Усма нова | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | x | 0 | 0 | 4 | 10 | 4 | |
| Шитл ова | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 6 | 3 | |
| Комо ва | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | x | 1 | x | 1 | x | 3 | 7 | 3 | |

| № п/п | Задания | Выполнили | Выполнили, % |
|-------|--|-----------|--------------|
| 1 | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «отрицательные числа» | 11 | 92 |
| 2 | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 8 | 67 |
| 3 | умение находить часть числа и число по его части. | 7 | 58 |
| 4 | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «отрицательные числа» | 10 | 83 |
| 5 | умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 12 | 100 |
| 6 | умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | 12 | 100 |
| 7 | находить значение выражения содержащие знак модуль. | 6 | 50 |
| 8 | умения находить координаты числа. | 10 | 83 |
| 9 | умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. | 5 | 42 |
| 10 | направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. | 12 | 100 |
| 11 | умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. | 2 | 17 |
| 12 | направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. | 7 | 58 |
| 13 | является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления. | 1 | 8 |

Успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6, 10, 12.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений.

Общий результат ВПР

| Критерий | Количество | Из них из банка неуспешных обучающихся |
|--|------------|--|
| Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат по предмету | 7 | 7 из них 4 (ОВЗ) |
| Количество обучающихся, имеющих удовлетворительный результат | 27 | 2 |
| Количество обучающихся, имеющих «4» и «5» | 12 | |
| Успеваемость | 88,42 | |
| Качество знаний | 35,86 | |

По итогам ВПР 7 обучающихся с неудовлетворительными результатами, из них 7 из банка неуспешных обучающихся (4- ОВЗ). Улучшили свои показатели 2 обучающихся.

По сравнению с ВПР (осень 2022) можно отметить повышение успеваемости на 3,8%, качество на 2%. Тем не менее, для педагогов методической службой разработаны адресные рекомендации по преодолению выявленных образовательных дефицитов.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Педагогу-предметнику по математике Резаевой Т.Н. продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предм
6. Учителям русского языка Лобкаревой Л.Н. и Шамакиной Н.В. организовать повторение по темам, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

7. Учителям-предметникам проводить дополнительные занятия с учащимися из группы риска (Ивановым М., Булатовым М., Жигулиным Н, Рудь Л).

8. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

9. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

10 .Учителям-предметникам выявить проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

20.05.2023 г.

Лобкарева Л.Н.