

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Абдулинский городской округ

МБОУ "Искринская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМО учителей

естественно-научного

цикла

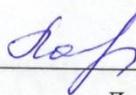


Шамакина Л.Н.

Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР



Лобкарёва Л.Н.

Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Искринская ООШ"



Кожавва Н.Л.

Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Этика и психология семейной жизни»

для обучающихся 9 класса.

п.Искра 2023 г

Воспитание подрастающего поколения неразрывно связано с проблемами семейного воспитания. В последнее время в обществе меняется отношение к браку, теряются нравственные ценности, составляющие основу семейных отношений. Средства массовой информации, кинофильмы, Интернет зачастую формируют у подростков искаженное понятие о взаимоотношениях между девушками и юношами. Достаточно высоким остается количество неблагополучных семей. В таких условиях ребенку сложно научиться культуре общения с близкими людьми, приобрести знания, умения и навыки, которые в будущем будут необходимы для создания своей семьи.

Если подросток в своей семье видит далеко не идеальные отношения, если у него нет положительного образца для подражания, то задача педагогов - научить его основам семейной этики, научить его разрешать конфликты, помочь ему постичь духовную основу брака.

Цели и задачи курса

Цель: способствовать формированию у подростков понимания необходимости создания семьи и умению правильно строить взаимоотношения в семье.

Задачи:

- формирование понятия «семьи» как социального института;
- формирование этических знаний;
- воспитание у подростков высоких моральных и нравственных качеств;
- воспитание культуры межличностных отношений.

Основные принципы, реализуемые программой данного курса:

1. Сознательность и активность обучающихся обеспечивает не только усвоение ими необходимых знаний, но и формирует их убеждения.
2. Доступность учебного материала предполагает соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, их уровню развития.
3. Соблюдение систематичности и последовательности в изучении учебного материала.
4. Соответствие изучаемого материала принципу научности.
5. Неразрывная связь теоретических знаний и практической деятельности.
6. Соблюдение принципа наглядности с целью формирования у обучающихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий явлений и предметов.

Пояснительная записка

Введение курса «Этика и психология семейной жизни» вызвано необходимостью не только просветить школьников по вопросам семейных отношений, но и сформировать у них определенные установки на семейную жизнь. Преподавание этики и психологии семейных отношений предполагает в первую очередь усвоение молодыми людьми этических норм, что, несомненно, должно оказать влияние на развитие личности в целом.

Курс «Этика и психология семейной жизни» рассчитан на 5 часов. Он включает следующие разделы: «Этика- наука о морали и нравственности», «Семья и ее роль в жизни человека, общества и государства», «Личность и межличностные отношения», «Семейные отношения» и заключительное занятие – презентация проекта «Моя будущая семья».

Содержание курса определяет формы и методы работы с обучающимися. Наряду с лекциями, семинарами, беседами с целью активизации деятельности школьников и повышения интереса к изучаемым темам широко применяются игровые ситуации, ролевые игры, тренинги, мультимедийные презентации, проектная деятельность.

В первом разделе «Этика- наука о морали и нравственности» раскрывается сущность предмета этики, дается представление о морали и нравственности, которые пронизывают всю жизнь человеческого общества и отдельного человека. Особое внимание уделяется понятиям «нравственный поступок», «нравственная культура личности», «моральные ценности». Характеристика таких ценностей, как добро (или благо), справедливость, долг, честь, достоинство, совесть, любовь, дружба дают понимание основного содержания гуманистической этики, которая рассматривает человека как высшую ценность. Таким образом первый раздел подготавливает школьников к восприятию основных тем курса, обеспечивая их необходимыми знаниями этики. Раздел включает 3 лекционных и 3 практических занятия.

Второй раздел «Семья и ее роль в жизни человека, общества и государства» помогает осмыслить подросткам понятия «семья» и «брак», а так же знакомит их с историческими формами брака, типами семей и основными функциями семьи. В этом разделе характеризуются факторы, обуславливающие необходимость для молодых людей готовиться к семейной жизни, раскрываются мотивы вступления в брак, рассматривается духовно-нравственная и правовая основа брака, уделяется внимание особенностям молодой семьи. Он включает 2 лекционных и 3 практических занятия..

Задача третьего раздела «Личность и межличностные отношения» состоит в том, чтобы дать обучающимся представление о строение личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях. В разделе дается понятие психологии межличностных отношений, раскрываются нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, уделяется внимание культуре поведения молодых людей, показывается негативное влияние на их чувства алкоголизма и наркомании, неуважительного отношения к противоположному полу. Раздел предусматривает 3 лекционных и 3 практических занятия.

Четвертый раздел «Семейные отношения» знакомит с основными нравственными и духовными устоями семьи, рассматривает качества семьянина, роли отца и матери,

раскрывается роль семейных традиций и правил в укреплении семейных отношений. Раздел посвящен так же бытовым вопросам семьи, трудовой деятельности родителей и детей, разрешению бытовых проблем. Особое место отводится взаимоотношениям взрослых и детей, правилам общения в семье, роли семейного воспитания. Завершается раздел темой, посвященной семейным конфликтам и путям их разрешения. Вскрываются причины семейных разногласий, их отрицательное влияние на всех членов семьи, последствия разводов, проблемы неполных семей. В раздел включены 8 лекционных и 7 практических занятия.

Последнее занятие предполагает подведение итогов изучения курса «Этика и психология семейной жизни» в виде презентаций проектов обучающихся на тему «Моя будущая семья». В данном проекте молодые люди представляют свое видение собственных семейных отношений, то есть строят свою « модель семьи», которую придется создавать в недалеком будущем. Автор проекта создает образ будущего спутника или спутницы жизни, наделяет его или ее определенными качествами, распределяет семейные роли, планирует бюджет, придумывает свои семейные правила и традиции. Одновременно в проекте находит отражение и собственная линия поведения в семье.

Программа не предусматривает сексуального просвещения. Эти вопросы молодые люди должны обсуждать со специалистами-сексологами и психологами в доверительной обстановке.

. Курс «Этика и психология семейной жизни» должен обеспечить духовно-нравственное образование и воспитание школьников и подготовить их к осознанию роли семьи в жизни человека.

Тематическое планирование

курса «Этика и психология семейной жизни»

для обучающихся 9-х классов

№ занятия	Разделы и темы занятий	Основное содержание лекционных занятий	Кол. часов	Практические занятия
I	Этика – наука о морали и нравственности Особенности нравственной культуры. Моральные ценности и их влияние на жизнь человека.	Приоритетность моральных принципов, их значимость для любого воспитанного человека. Многообразие моральных ценностей: добро, справедливость, долг, ответственность, дружба, любовь.	1.	Диспут «Как в нравственном поступке взаимосвязаны нравственность и мораль?» Тренинг «Как ты поступишь в этой ситуации?»
II	Семья и ее роль в жизни человека, общества и государства Определение и сущность понятий «семья» и «брак». Основные функции семьи.	Семья- социальный институт. Основа семьи- брачный институт. Исторические формы брака. Основные типы семей. Современное состояние семьи. Репродуктивная, воспитательная, экономическая, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, эмоциональная, рекреационная.	1.	Диспут «Почему человеку нужна семья?»
III	Личность и межличностные отношения. Психология личности.	Индивидуальность личности. Психологические различия между юношами и девушками. Само-сознание, самооценка.	1	Тренинг «Пойми себя».
IV	Семейные отношения			

4	Способность человека к семейной жизни Быт семьи	Высокие моральные качества супругов - залог крепкой семьи. Осознание сущности брачно-семейных –отношений. Быт как область социальной жизни человека. Основа быта. Добросовестный труд – залог материального благосостояния семьи. Бытовые проблемы, отношение к ним.	1	Игровые ситуации «Кому решать бытовые проблемы?»
5	Родители и дети Семейные конфликты и пути их разрешения	Роль родителей в воспитании детей. Специфика семейного воспитания. Общение в семье. Взаимопонимание между взрослыми и детьми. Причины конфликтов в семье. Отрицательное влияние разлада в семье на детей. Последствия разводов. Проблемы неполных семей. Умение решать семейные конфликты.	1	Тренинг «Учимся разрешать семейные конфликты».

Литература

1. Конституция Российской Федерации(1993)
2. Семейный кодекс Российской Федерации- М. «Издательство ЭЛИТ»,2005.
3. Иванов В.Г. Этика- СПб.:Питер,2009-(Серия «Краткий курс»).
4. Дивицина Н.Ф. Семьеведение:(учебное пособие)-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2006.
5. Артамонова Е.И., Екжанова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие-М.:Академия,2004.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстиксис В.П. Психология и психотерапия семьи-СПб.:Питер,2001.
7. Панченко Н.А. (составитель) Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.-Волгоград: Учитель,2007.
8. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: Книга для учителя.- М.:Просвещение,1991.
9. Борисенко Ю.В., Портнова А.Г. Проблема отцовства в современном обществе//Вопросы психологии.-2006-№3.
10. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие.- М.:Гардарики,2007.
11. Швец А.М. Мотивация вступления в брак и ее влияние на кризис будущей семьи// Вопросы психологии.-2006.-№2.
12. Давыдов Н.М. Глава семьи: распределение ролей//Общественные науки и современность.2000.№4.
13. Этика. Энциклопедический словарь.М.,2001.
14. Малкина-Пых И.Г.Семейная терапия.- М.:Изд-во Эксмо,2005.

