

## Аналитическая справка по результатам пробных экзаменов обучающихся 9 класса МБОУ «Искринская ООШ»

Во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области от 26.08.2022 №01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022/2023 учебном году», письма ГБУ РЦРО от 17.01.2023 №01-08/32 «О проведении мониторинговых работ для учащихся 9 классов по учебным предметам по выбору ОГЭ», письма управления образования МО Абдулинский ГО от 06.02.2023г. № 01-19/99 «О проведении мониторинговых работ для учащихся 9-х классов» с приказом министерства образования Оренбургской области от 20.02.2023 №01-21/216 «О проведении пробных экзаменов по математике и русскому языку для обучающихся 9 классов», приказом управления образования от 01.09.2022 №01-07/230 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году», приказа управления образования Абдулинский г.о. от 07.03.2023 №01-07-70, в целях подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов 13 февраля 2023 года проведен пробный экзамен по обществознанию в 9-ом классе (учитель Тукаева Н.С.)

Из 7 обучающихся 9 класса работу выполнял 1 (14,2%) человек.

Средние показатели по классу: качество знаний – 80%, успеваемость – 100%, общий средний процент выполнения заданий – 64,8%. Средний балл – 24 при максимальном балле- 37, средняя отметка – 4

Работа состояла из 24 заданий : 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом.

### Распределение первичных баллов (ОГЭ):

кол-во баллов	24
кол-во обу-ся	1

### Статистика по отметкам:

«5» -0  
 «4»-1 (100%) ( Саргаев Роман)  
 «3»- 0 (0 %)  
 «2»- 0 (0%)

### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили текущую отметку за первую четверть - 0 чел(0%)  
 Повысили – 0 чел.  
 Понизили отметку: 1 чел. ( Саргаев Роман)

### Индивидуальные результаты (максимальный балл37)

№ задания Кол-во баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Все го бал лов	От мет ка	От мет ка За 2 чет.
	Саргаев Роман	2	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	3	1	0	2	1	1	0	1	0	2	2	2			

### **Анализ выполнения КИМ экзаменационной работы.**

Цель экзаменационной работы – проверить уровень освоения основной образовательной программы основного общего образования в части реализации рабочей программы по обществознанию и скорректировать дальнейшую работу с обучающимися 9-х классов с целью устранения образовательных дефицитов.

Варианты работ соответствовали демоверсии КИМ ОГЭ 2021 года, состояли из двух частей: 1 часть -20 заданий: 16 заданий с кратким ответом и 4 задания с развернутым ответом. Ответы на задания 2-4, 7-11,13, 14, 16-18 записывались в виде одной цифры, на задания 15 и 19 последовательность цифр, ответом к заданию 20 являлось слово или словосочетание. 2 часть -4 задания, для выполнения которых необходимо было выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения, соотнести сведения из текста с полученными знаниями, применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказать и обосновать собственное мнение.

Проверялись знания учащихся по следующим блокам «Человек и общество», «Сфера духовной жизни», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право».

Саргаев Роман справился в 1 части с заданиями №1(выбрать правильные понятия и раскрыть их смысл), №3 (суждения о духовной сфере), №4 («Человек и общество»- умение определять, верны ли суждения), №6 (используя личный опыт, сформулировать правила поведения в определенных ситуациях), №8 (определять виды экономики), №9 (определили, верны ли суждения о рыночной экономике), №12 (чтение гистограмм и диаграмм), №13 (сформулировать выводы по ситуации), №15 (определять виды и формы деятельности), №16 (определять виды правонарушений), №17 (знание норм права), №19 (определили черты сходства и различия).

Не справился с заданиями №2 (определение качеств по данной ситуации), №5 (используя личный опыт, сформулировать правила поведения в определенных ситуациях), №7 (знание процессов создания благ для нормальной жизнедеятельности человека), №10 (знание социальных групп), №11 (выбрать верные суждения о семье), №14 (выбрать верные суждения о выборах), №18 (выбрать верные суждения об особенностях конституционного строя), №20 (определение понятия по соответствующей характеристике).

Во второй части работы с заданиями № 21 (составление плана текста) , №22 (выбрать нужную информацию из текста) , №23 (применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций) и №24 (высказать и обосновать собственное мнение) Роман справился.

**Вывод:** у учащегося не вызывает трудности 2 часть заданий. Но у ученика слабо развито умение определять ключевые понятия, делать умозаключения, находить главную цитату в тексте, высказывать свое мнение, аргументировать ответ.

#### **Рекомендации:**

- 1.Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы  
Срок: до 18.03.23
- 2.Учителю – предметнику спланировать повторение блоков тем: «Личность», «Сфера духовной жизни», «Экономическая сфера» «Социальная сфера» «Право», где учащиеся допустили значительное количество ошибок.  
Срок: до 01.03.23
- 2.Развивать умение работать с обществоведческими понятиями. Находить в тексте ключевые понятия, приводить примеры, используя обществоведческие знания.  
Срок: постоянно
3. Спланировать индивидуальный маршрут для обучающегося по ликвидации пробелов знаний.  
Срок: в течение учебного года
4. Для учащегося проводить дополнительные занятия в индивидуальном порядке.

17 февраля 2023 года проведен пробный экзамен **по географии** в 9-ом классе

Из 7 обучающихся 9 класса работу выполняли 3 (42,8%) человека

Средние показатели по классу: качество знаний – 80%, успеваемость – 100%, общий средний процент выполнения заданий – 66,6%. Средний балл – 20,3 при максимальном балле- 31, средняя отметка – 4

Работа состояла из 30 заданий. Ответы к заданиям 1, 4, 5, 6, 11, 16–18 нужно было записать в виде одной цифры, ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 3 в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр, работа содержала 3 задания (12, 28 и 29), на которые следовало дать развернутый ответ. Максимальный балл -31

**Распределение первичных баллов (ОГЭ):**

кол-во баллов	22	20	19
кол-во обучающихся	1	1	1

**Статистика по отметкам:**

«4»-3 (100%) ( Абдрахманов Радим, Зубаиров Данил, Саргаев Роман)

«3»- 0 (0%)

«2»- 0

Самый высокий балл – 22 ( Абдрахманов Радим)

Самый низкий балл – 19 (Зубаиров Данил)

**Сравнительный анализ показателей:**

Подтвердили текущую отметку за первую четверть - 2 чел(66,6%) -Абдрахманов Радим, Зубаиров Данил

Повысили – 0 чел.

Понизили отметку: 1 чел. (33,4%) -Саргаев Роман

**Индивидуальные результаты (максимальный балл31)**

№задания Кол-во баллов																															Всего баллов	Отметка	Отметка		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Абдрахманов Радим	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22	4	4
Зубаиров Данил	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20	4	4



9	Уметь определять на карте расстояния	Б	1	<b>33,4%</b>
10	Уметь определять на карте направления	Б	1	<b>100%</b>
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	В	1	<b>66,6%</b>
12	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	П	2	<b>33,4%</b>
13	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	1	<b>100%</b>
14	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	1	<b>33,4%</b>
15	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	П	1	<b>33,4%</b>
16	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	1	<b>66,6%</b>
17	Понимать географические следствия движений Земли	П	1	<b>66,6%</b>
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	1	<b>66,6%</b>
19	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	1	<b>100%</b>
20	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	Б	1	<b>66,6%</b>
21	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	1	<b>33,4%</b>
22	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	1	<b>100%</b>
23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	1	<b>100%</b>
24	Знать и понимать особенности населения России	Б	1	<b>100%</b>
25	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	1	<b>66,6%</b>

26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	П	1	100%
27	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	1	100%
28	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции	Б	1	0%
29	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	В	1	33,4%
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	1	33,4%

***Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально усвоены обучающимися 9 класса по географии:***

- **100%** выполнения задание №1 (знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий), №2 (знать специфику географического положения России), №5 (понимать географические явления и процессы в геосферах), №6 (уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами), №10 (уметь определять на карте направления), №13 (знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач), №19 (уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени), №22 (уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами), №23 (уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами), №24 (знать и понимать особенности населения России), №26 (знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов), №27 ( уметь определять на карте местоположение географических объектов).

-**66,6%** выполнения задания № 4 (уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно- бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем) - справились Зубаиров Данил, Саргаев Роман; №8 (знать и понимать географические явления и процессы в геосферах)- сделали Абдрахманов Радим, Зубаиров Данил; №11 (уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания) -выполнили Зубаиров Данил, Саргаев Роман; №16 (уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости)- сделали Абдрахманов Радим, Зубаиров Данил; №17 (понимать географические следствия движений Земли)- выполнили Абдрахманов Радим, Саргаев Роман; №18 (уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли)- справились Абдрахманов Радим, Саргаев Роман; №20 (знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-

хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран) - сделали Зубаиров Данил, Саргаев Роман; №25 (уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания) - сделали Абдрахманов Радим, Зубаиров Данил.

***Доля участников, максимально не справившихся с заданиями:***

-33,4% выполнения задания №7 (уметь определять на карте географические координаты)- правильно определил только Абдрахманов Радим, №9 (уметь определять на карте расстояния)- верно сделал Саргаев Роман, №12 (уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использования) - Саргаев Роман набрал максимальных 2 балла, №14 (знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений)- выполнил Абдрахманов Радим, №15 (знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений) - справился Абдрахманов Радим, №21 (уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений) - сделал Абдрахманов Радим, №29 (уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений)- верно объяснил Зубаиров Данил, №30 (Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений)- сделал верно Абдрахманов Радим.

-0% выполнения задания № 3 (знать и понимать особенности природы России), №28 (знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции).

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по географии, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. *Внести корректировки в ИОМ с последующей отработкой «западающих» тем.*
3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ОГЭ по учебному предмету.

4. Обратить особое внимание на изучение «Географии России». Особенно таких тем, как «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России», «География отраслей промышленности России».

5. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;

- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);

- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;

- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;

- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.

В пробный экзамена по выбору **по информатике** 15 февраля обучающихся 9-го писали в ОУ. Время проведения – 2 часа 30 минут.

Цель: проверить уровень полученных знаний и умений обучающихся. Работа состоит из 15 заданий: 10 заданий 1 части, 5 заданий 2 части. Максимальный балл – 19.

Писали данный экзамен 2 ученика 9 класса: Абдрахманов Р., Зубаиров Д.

№	ФИ обучающегося	Количество баллов/по информатике	Оценка
1	Абдрахманов Радим	14	4
4	Зубаиров Данил	9	3

Абдрахманов Р. выполнил правильно задания первой части с №1-10: №1 «Кодирование текстовых сообщений», №2 «Расшифровка сообщения», №3 «Логическое высказывание», №4 «Определение кратчайшего пути», №5 «Программа исполнителя», №6 «Определение результата программы», №7 «Определение пути к файлу», №8 «Определение количества страниц по запросу в поисковиках», №9 «Работа с графом», №10 «Представление чисел в различных системах счисления». Из второй части (практической) №11 «Практическое задание: нахождение информации из файлов» сделал с ошибкой, №12 «Практическое задание: определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию» выполнил верно. Из задания №13 выполнял 13.2 «Практическое задание: создание текста» и получил 1 балл из 2.. Задание №14 «Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы» выполнил полностью на 2 балла. Задание №15 «Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)» не выполнял.

Зубаиров Д. из первой части правильно выполнил с №1 по №5, №7-№9. Допустил ошибки в №6 «Определение результата программы», №10 «Представление чисел в различных системах счисления», Из второй части выполнял №11 «Практическое задание: поиск информации в файлах и каталогах», №12 «Практическое задание: определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию», из которых верно выполнил №12. Задание №13,

№14 «Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы» и №15 «Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)» не выполнял.

Результаты выполнения данной работы следующие: качество 50%, успеваемость 100%.

Типичные ошибки:

- 1) Невнимательность при чтении вопроса к заданию.
- 2) Допущены арифметические ошибки при определении результата выполнения программы;
- 3) Не смогли найти информацию с помощью поисковых систем
- 4) Ошибки при выполнении практических заданий в текстовых редакторах.
- 5) Не умеют составлять алгоритмы и программы в соответствии с заданием.

Выводы:

- 1) не отработаны умения выполнять задания 1 части;
- 2) Не хватает практических навыков для выполнения заданий 2 части.

11 марта 2023 для учащихся 9 класса был проведен пробный экзамен **по математике** в форме ОГЭ и ГВЭ в ППЭ. Время проведения – 3 часа 55 минут

Цель пробного экзамена: проверить уровень знаний и умений обучающихся.

В данной работе участвовали 6 обучающиеся 9 класса (что составляет 83%): в форме ОГЭ – 3, в форме ГВЭ – 3.

Работа в форме ОГЭ состояла из двух модулей («Алгебра», «Геометрия»), «Алгебра» и «Геометрия» из двух частей, на выполнение которой отводилось 235 минут. Работа включала в себя: «Алгебра» - 15 заданий 1 части и 3 заданий 2 части; «Геометрия» - 5 заданий 1 части и 3 задания 2 части. Все задания 1 части оцениваются в 1 балл; №21 - №26 – 2 балла. Максимальное количество баллов – 31.

Результаты обучающихся, которые сдавали в форме ОГЭ.

№	ФИ обучающегося	Общее количество во баллов	Количество баллов по алгебре/по геометрии	Оценка
1	Абдрахманов Радим	17	14/3	4
2	Зубаиров Данил	11	8/3	3
3	Саргаев Роман	12	8/4	3

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	количество обучающихся, правильно выполнившие данное задание	ФИ обучающихся, которые правильно выполнили данное задание	% выполнения по классу
	Часть 1			

1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	Абдрахманов Р. Зубаиров Д. Саргаев Р.	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	Абдрахманов Р. Зубаиров Д. Саргаев Р.	100
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	Абдрахманов Р. Зубаиров Д. Саргаев Р.	100
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	Абдрахманов Р.	33
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	Абдрахманов Р.	33
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	2	Абдрахманов Р. Саргаев Р.	67
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	2	Зубаиров Д. Саргаев Р.	67
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	2	Абдрахманов Р. Зубаиров Д.	67
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	3	Абдрахманов Р. Зубаиров Д. Саргаев Р.	100
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	Абдрахманов Р. Зубаиров Д. Саргаев Р.	100

11	Уметь строить и читать графики функций	1	Абдрахманов Р.	33
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	3	Абдрахманов Р. Зубаиров Д. Саргаев Р.	100
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	Абдрахманов Р.	33
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0		0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	Зубаиров Д. Саргаев Р.	67
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	Абдрахманов Р. Саргаев Р.	67
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	Абдрахманов Р. Зубаиров Д.	67
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3	Абдрахманов Р. Зубаиров Д. Саргаев Р.	100
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	Саргаев Р.	33
	Часть 2			
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0		0
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1	Абдрахманов Р.	33
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0		0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0		0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные	0		0

	заклучения			
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			

Лучший результат 17 баллов у Абдрахманова Р. Он получил оценку «4». У двоих (Саргаев Р. и Зубаирова Д.) оценка «3»: Зубаиров Д. набрал 11 баллов, Саргаев Р. - 12 баллов.

Все обучающихся выполнили задания из «Заданий практической направленности» №1,2,3, №9 «Решение уравнения». №10 «Вероятность», №12 «Вычисление по формуле», №18 «Вычисление по клеточному полю». Большинство правильно выполнили №6 «Вычисление арифметических выражений», №7 «Действительное число на координатной прямой», №8 «Степень с целым показателем». Из геометрии №15,16,17 большинство выполнили. Только один выполнил №4,5 «Задача практического направления», №11 «Выбор соответствия графика и функции», №17 «Площади геометрических фигур», №19 «Выбор правильных утверждений». Никто не выполнил №14 «Последовательности». Ко второй части №21,23 приступал Абдрахманов Р., выполнил правильно №21 «Текстовая задача». Задания №22,24,25 не выполняли.

Обучающиеся, которые выполняли в форме ГВЭ, имеют следующие результаты:

№	ФИ обучающегося	Общее количество во баллов	Оценка
1	Панасюк Николай	5	3
2	Турсуков Никита	2	2
3	Черенев Илья	5	3

Результаты всех обучающихся 9 класса :

	успеваемость			качество		
	ВКР 30.09	МР 10.12	ПЭ 11.03	ВКР 30.09	МР 10.12	ПЭ 11.03
в форме ОГЭ	37,5	75	100	0	25	33
в форме ГВЭ		67	67		33	0

По сравнению с МР результаты улучшили Абдрахманов Р., Саргаев Р., Черенев И. Выполнил стабильно плохо Турсуков Н.

Обучающиеся 9 класса при выполнении работы в основном выполнили ошибки в нахождении значений алгебраических выражений, определении значения по формуле, нахождение членов арифметической и геометрической прогрессии, в геометрических задачах на вписанные углы, углы в геометрических фигурах, площадь фигур. При выполнении заданий допускают арифметические ошибки. Невнимательно читают задания, из этого выбирают не тот ответ.

Рекомендации :

1. При проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий , используемые в рамках формы проведения экзамена.
2. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.
3. Продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки.
4. Чаще использовать тестовые технологии при организации обучения математике.
5. Активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену.
6. При подготовке к экзамену обязательно изучить демоверсию и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем.

Зам.директора по УВР

Лобкарева Л.Н.