

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИСКРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

461768 п.Искра, ул. Школьная, д.2, Абдулинский район Оренбургская обл.,  
тел.(35355) 33-6-35, e-mail: ou25@mail.ru

Рассмотрено на общем собрании работников МБОУ «Искринская ООШ»  
Протокол № 6 от «22» марта 2022г.

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
« ИСКРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЗА 2021 ГОД**

2022 г

## Структура отчета о самообследовании:

### 1. Введение

### 2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

- 2.1 организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- 2.2 структура и система управления;
- 2.3 организация учебного процесса;
- 2.4 качество содержания подготовки выпускников;
- 2.5 востребованность выпускников;
- 2.6 качество кадрового обеспечения;
- 2.7 качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения;
- 2.8 материально-техническая база;
- 2.9 функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

### 4. Заключение

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## 1. Введение.

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г.№462» с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБОУ «Искринская ООШ» было организовано самообследование.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2021 календарный год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

МБОУ «Искринская ООШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; на развитие и совершенствование образовательного процесса; осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе; на создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута; на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, занятий внеурочной деятельности, статистические данные).

2. Анализ и результаты промежуточной аттестации, итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

## 2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

### 2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. *Полное наименование в соответствии с уставом:*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Искринская основная общеобразовательная школа» (сокращенное наименование: МБОУ «Искринская ООШ»).

**Юридический адрес:** 461768, Оренбургская область, Абдулинский район поселок Искра, улица Школьная, д.2 **Фактический адрес:** 461768, Оренбургская область, Абдулинский район поселок Искра, улица Школьная, д.2

**Телефон:** 8 (35355) 33-6-35

**E-mail:** ou25@mail.ru

**Правоустанавливающие документы:**

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12.04.2016 г., серия 56Л01, № 0004583, регистрационный номер 2663 выдано Министерством образования Оренбургской области

МБОУ «Искринская ООШ» имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим программам:

№ п/п	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Срок реализации
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Дополнительное образование	спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.	

2. Свидетельство о государственной аккредитации \_ от 27.04.2016г., серия 56 А 01 № 000339, регистрационный номер 1726 , выдано Министерством образования Оренбургской области

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 56 №000732473г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Оренбургской области, ОГРН 1025600511067

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 56 № 000734317, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Оренбургской области

5. Устав Утвержден приказом Управления образованием администрации муниципального образования Абдулинский городской округ от 01.02.2016г. №03-01/29/34

( даты принятия, согласования, утверждения)

6. Свидетельство о праве на имущество Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 56АН № 313361, дата выдачи 06.02.2014г, Управление Федеральной регистрационной службы по Оренбургской области

7. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок дата выдачи 07.11.017 года, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Оренбургской области
8. Санитарно-эпидемиологическое заключение

**Учредитель** - Муниципальное образование Абдулинский городской округ Оренбургской области.

Функции и полномочия учредителя и собственника МБОУ «Искринская ООШ» осуществляет управление образования администрации муниципального образования Абдулинский городской округ Оренбургской области.

МБОУ «Искринская ООШ» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, имеет печать организации.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания бюджетной организацией осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы РФ. Деятельность образовательной организации регламентируется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, ФЗ «О некоммерческих организациях», ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами, Уставом школы, внутренними локальными актами (размещены на сайте).

## 2.2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Искринская ООШ».

Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 внутренних уровня управления: **-первый уровень управления:**

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всю деятельность в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

Директор интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**-второй уровень управления:** руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития, он создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

#### **-третий уровень управления:**

Здесь органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

Муниципальное задание;

Программа развития школы;

План работы на год;

План внутришкольного контроля;

План воспитательной работы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

#### **Наличие сайта учреждения**

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет работает сайт согласно действующим нормативным документам <http://iskrashkola.ucoz.ru/>

### **2.3. Организация учебной деятельности**

*Данные о контингенте обучающихся, формах получения образования*

Показатель	Количество
Классы (группы)- всего	9
Общая численность учащихся:	67
начальный уровень	30
основной уровень	37
средний уровень	0
в том числе:	

занимающихся по базовым общеобразовательным программам	62		
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	0		
занимающихся по АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	5		
занимающихся по АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0		
занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с задержкой психического развития	0		
занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0		
учащиеся, получающие образование по формам	очное	67	100%
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0

*Режим работы учреждения:*

Продолжительность учебной недели 1-9классы- 5 дней.

Продолжительность уроков (мин.)-1 кл: I полугодие -35 мин, II полугодие 40 мин, 2-9классы – 40 мин

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10; 20 Сменность – одна.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы соответствует СанПиН 2.4.2.2 8211-10. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-9 классов 34 учебных недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену, предусмотрено использование «ступенчатого» режима обучения (в первом полугодии: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии: январь-май по 4 урока по 45 минут каждый);
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, составлен соответственно на каждый уровень образования.

Учебный план школы направлен на **обеспечение** базового образования и его вариативности, **повышение** результативности обучения учащихся, **сохранение** единого образовательного пространства, **осуществление** индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также **выполнение** гигиенических требований к условиям обучения школьников.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Учебный план школы представлен для начального общего, основного общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения. Учебный план школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *Учи.ру, Российская электронная школа и др.*

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам определяет промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация для учащихся 1-9 классов проводится по предметам и в формах отраженных в календарном учебном графике.

Освоение основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **2.4. Качество содержания подготовки выпускников.**

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.



3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровней начального общего, основного общего образования.

Основными задачами были определены:

- Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

В 2 полугодии 2020-2021 учебного года в МБОУ «Искринская ООШ» по ФГОС в начальном звене обучалось 4 класса (всего 26 человек), в основном звене обучалось 5 классов (всего –40 человек). В 1 полугодии 2021-2022 учебного года по ФГОС в начальном звене обучалось 4 класса (всего 30 человек), в основном звене обучалось 5 классов (всего – 37 человек). Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организованы дополнительные занятия с мотивированными обучающимися, со слабоуспевающими учащимися, элективные курсы для учащихся 9 класса в рамках предпрофильной подготовки. Организована подготовка к олимпиадам, конкурсам.

С целью удовлетворения интересов и развития учащихся осуществлялась внеурочная деятельность в 1-9-х классах по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

#### Организация внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Среднее количество часов по группе (по школе)	Виды внеурочной деятельности внутри направления	Творческие объединения	Возраст учащихся творческого объединения (класс)	ФИО ответственного, должность
Общеинтеллектуальное	3	Проектно-познавательная	Проектная деятельность	7-12 лет 1-4 кл.	Ростова Галина Семёновна, Мартемьянова Татьяна Сергеевна-учителя нач. классов
Спортивно-	1	Спортивно-	Шахматы и	7-12 лет	Кожаев Сергей

оздоровительное		оздоровительная	шашки	1-4 кл.	Николаевич-учитель физической культуры
	6			Баскетбол	12-14 лет 5-9 кл.
Социальное	3	Проблемно-ценностное общение	Час общения	7-12 лет 1-4 кл.	классные руководители 1-4 классов
Общекультурное	2	Художественное творчество	В мире книг	1-4 кл. 7-12 лет	Ростова Галина Семёновна-учитель начальных классов
Духовно-нравственное	1	Туристическо-краеведческая	Моё Оренбуржье	7-12 лет 1-4 кл.	Тукаева Нина Семёновна-учитель начальных классов,

Все учащиеся принимают участие в проектной деятельности

В школе развито олимпиадное движение.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 02.10.2021 г. по 01.11.2021 г. в том числе в онлайн-формате по пяти предметам ( биология, информатика, математика, физика, химия). В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора, сформировано и утверждено жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету, обеспечена система общественного наблюдения при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, с учетом противоэпидемических мероприятий.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 33 обучающихся по 14 предметам ( в прошлом году 30 обучающихся по 15 предметам). Из них победителями стали 25 обучающихся и 37 призерами (в 2020-2021 уч.году победители 17 обучающихся, призеры 19). Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня, особенно в онлайн-олимпиадах по физике, химии и математике. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов 70 %, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого будет сформирована команда участников на муниципальном этапе. Обучающиеся, выполненные не менее 50% заданий ,являются призерами.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 7 человек (38,8% от общего числа обучающихся 7-9 классов), в прошлом году 9 (34,6%), победителей и призеров –нет. В прошлом году победителями стали 4 человека, призерами -5.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участие не принимали. В прошлом году 3 человека: по физической культуре-1, технологии-1, биологии-1 .

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2021 календарного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 календарном году педагогами проводился мониторинг предметных, метапредметных достижений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Для оценки качества учащихся школы используются различные формы контроля: текущий, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний, государственная итоговая аттестация. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о достаточно высоком уровне успеваемости школьников: процент успеваемости составляет 100 %.

В 2021 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

#### **Анализ выполнения ВПР, проведенных в МБОУ «Искринская ООШ» в 2021 году (март.апрель)**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021 №01-21/275 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа Управления образования Абдулинский городской округ от 26.02.2021 г. №03-01/29/63 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Абдулинского городского округа», приказа МБОУ «Искринская ООШ» от 01.03.2021 №26 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020-2021 уч.году» в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Искринская ООШ» с 17 марта по 28 апреля для обучающихся 4-8 классов проводились Всероссийские проверочные работы, согласно графику.

Координатором для организации проведения ВПР приказом назначена Лобкарева Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Предварительно проведена большая предварительная информационно-разъяснительную работу с учителями, родителями о целях и задачах ВПР, формате их проведения.

Проведены ВПР в соответствии с требованиями о порядке проведения ВПР, в классные журналы только положительных отметок по желанию обучающихся.

Проводили ВПР независимые организаторы – педагоги, во время проведения ВПР присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Учащимся были созданы условия проведения ВПР (каждый учащийся за отдельной партой)

Проверка работ осуществлялась экспертными комиссиями.

Результат своевременно заносились в протокол и отправлялись в центр обработки.

Результаты проведения ВПР проанализированы и рассмотрены итоги на педагогическом совете.

Результаты участия обучающихся МБОУ «Искринская ООШ» в ВПР в 2021 году.

№ п/п	Предмет	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество принятых учащихся	Результаты ВПР						
					"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний	% выполнения работы
1	русский язык	4	3	3	0	1	2	0	100	66,67	53
2	математика	4	3	3	0	1	2	0	100	66,67	50
3	окруж. мир	4	3	2	0	1	1	0	100	50	57,8
4	русский язык	5	9	9	2	2	4	1	77,77	55,55	50
5	математика	5	9	7	2	2	3	0	71,42	42,85	41
6	история	5	9	9	0	3	5	1	100	66,66	56
7	биология	5	9	9	1	5	3	0	88,88	33,33	47
8	русский язык	6	6	6	1	4	1	0	83,33	16,66	49
9	математика	6	6	6	2	3	1	0	66,66	16,66	41
10	обществознание	6	6	6	1	3	2	0	83,33	33,33	51
11	география	6	6	6	1	4	1	0	83,33	16,66	39
12	русский язык	7	7	7	1	6	0	0	85,71	0	50
13	математика	7	7	7	3	4	0	0	57	0	27
14	история	7	7	5	0	3	2	0	100	40	49
15	биология	7	7	6	1	2	3	0	83,33	50	51
16	география	7	7	7	1	4	2	0	85,71	28,57	44
17	обществознание	7	7	7	0	4	3	0	100	42,85	62
18	физика	7	7	5	0	4	1	0	100	20	36
19	англ. язык	7	7	6	1	4	1	0	83,33	16,66	51
20	русский язык	8	5	4	1	3	0	0	75	0	61
21	математика	8	5	5	2	3	0	0	60	0	10
22	биология	8	5	5	0	2	3	0	100	60	57
23	география	8	5	5	0	3	2	0	100	40	57,5

**Выводы по итогам проведения ВПР в 4-8 классах  
в 2021 учебном году**

Учителя заинтересованы в освоении новых технологий для их активного внедрения в учебно-воспитательный процесс, создании благоприятных условий для учебы, работы и развития учебного заведения.

Таким образом, перед школой на 2021-2022 учебный год стоят следующие задачи по реализации мониторинга в рамках ВПР:

На основе аналитического материала по предметам по каждому классу, по каждому учащемуся:

1. Учителям - предметникам необходимо внести изменения в рабочие программы

а) по учебному предмету;

б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);

Учителя-предметники вносят в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем-предметником, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении, согласуется у заместителя директора по УВР Лобкаревой Л.Н.

2. Приложение с изменениями к рабочей программе утверждается Директором МБОУ «Искринская ООШ». Утвержденные приложения рекомендуется разместить в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации.

3. В срок до 01 декабря 2021 г. учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместитель руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), директор обеспечивают корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4. Внесенные изменения рассмотреть на заседании Педагогического совета общеобразовательной организации, утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации.

5. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

6. В срок до 1 декабря 2021 г., учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы обучающимися и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Скорректированные технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными рабочими программами по учебному предмету на заседаниях школьного методического объединения и с курирующими заместителями руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе).

7 . Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

В срок до 1 декабря 2021 г. учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

8.Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

В срок с 15 ноября по 27 декабря 2021 г. учителя-предметники организуют и проводят учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте-апреле 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, всей общеобразовательной организации.

9. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

В срок до 15 декабря 2021 г. учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместитель руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе) на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, предлагают к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации необходимо согласовать на Педагогическом совете общеобразовательной организации утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации.

10. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

Учителя-предметники при планировании реализации в образовательном процессе включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

11. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

Такой анализ проводится по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования проводится учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений, заместителем руководителя по УВР, директором в конце каждой четверти.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В 7 и 8 классах отмечается снижение показателей успеваемости и качества знаний по математике, истории, географии, физике.

### **Организация работы по повышению функциональной грамотности обучающихся (за октябрь – декабрь 2021 года)**

На основании приказа управления образования №03-01/29/251 от 27.09.2021 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказом МБОУ «Искринская ООШ» № 93/01 от 28.09.2021г. назначен школьный координатор – заместитель директора по УВР Лобкарева Л.Н., ответственные за сопровождение формирования функциональной грамотности по направлениям:

- ✓ математическая грамотность – Абдрахманова С.Г.
- ✓ естественнонаучная грамотность – Шамакина Л.Н.
- ✓ финансовая грамотность – Тукаева Н.С.
- ✓ глобальные компетенции – Резаева Т.Н.

- ✓ креативное мышление – Шамакина Н.В.
- ✓ читательская грамотность- Лобкарева Л.Н.

В МБОУ «Искринская ООШ» разработан школьный план по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. До 10.10.2021 в школьный методический план на 2021-2022 учебный год внесены изменения, связанные с вопросами формирования и оценки функциональной грамотности.

На основании приказа управления образования от 29.12.2021 №03-01/29/319, внесли соответствующие изменения в школьные планы.

Повышение квалификации педагогов было организовано через обучение на курсах по проблеме формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и участие в марафоне функциональной грамотности, организованного Академией Минпросвещения России. 8 педагогов школы (72.7%) повысили свою квалификацию по данной проблеме.

В октябре в школе был организован просмотр записей марафона функциональной грамотности на сайте Академии Минпросвещения России, 90,9% (10 из 11) от всех работающих педагогов муниципалитета изучили данные материалы. 6 декабря педагоги приняли участие в онлайн-марафоне функциональной грамотности Академии Минпросвещения России и прошли самодиагностику управленческих команд школ по основным направлениям функциональной грамотности.

В школьный план методической работы включены просмотры постоянно действующего Всероссийского семинара «Формирование и оценка функциональной грамотности», проводимого ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

10 ноября 2021 года в рамках единого методического дня приняли участие в заседании районного методического объединения для всех учителей-предметников в формате семинаров-практикумов «Работа с КИМами по функциональной грамотности (6 направлений)». Кроме этого, все педагоги-предметники приняли участие в заседаниях РМО по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Вопросы формирования функциональной грамотности рассматривались на заседаниях школьных методических объединений, методического совета.

На основании муниципальной технологической карты по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности в школе были скорректированы планы воспитательной работы классных руководителей на 2-4 четверти текущего учебного года. Во второй четверти согласно данной технологической карты были проведены мероприятия на уровне классных коллективов и общешкольные мероприятия. Обучающиеся приняли участие в муниципальных и общероссийских мероприятиях, носящих метапредметный характер (конкурсы, олимпиады, викторины и др.).

Во второй четверти в школе организована работа по формированию функциональной грамотности с обучающимися 5-9 классов по всем предметам учебного плана с использованием технологических карт, разработанных педагогами региона. Для этого:

- педагоги изучили и проанализировали материалы Google-диска по своему предмету, внесли изменения в рабочие программы,
- администрации школ проконтролировали работу педагогов и издали приказ о внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования.

В течение II четверти в МБОУ «Искринская ООШ» было проведено 488 уроков с использованием упражнений по формированию 6 направлений функциональной грамотности.

В декабре 2021 года была проведена диагностика уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 8-9 классов. В данной диагностике приняли участие 8 восьмиклассников и 6 девятиклассников.

№ п/	Класс	Кол-во	Кол-во принявш	Результаты входной диагностики математической грамотности
------	-------	--------	----------------	---



п		обучающиеся	их участие	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8	8	7	2	28,57	3	42,86	2	28,57	0	0,00	0	0,00
2	9	6	5	0	0,00	4	80,00	1	20,00	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во принявших участие	Результаты входной диагностики читательской грамотности									
				Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8	8	7	2	28,57	4	57,14	1	14,29	0	0,00	0	0,00
2	9	6	6	0	0,00	1	16,67	3	50,00	2	33,33	0	0,00

№ п/п	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во принявших участие	Результаты входной диагностики естественнонаучной грамотности									
				Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8	8	8	2	25,00	1	12,50	4	50,00	1	12,50	0	0,00
2	9	6	5	2	40,00	2	40,00	1	20,00	0	0,00	0	0,00

В 8 классе отсутствуют обучающиеся, показавшие высокий и повышенный уровни сформированности математической и читательской грамотности. 12,5% (1 об-ся) повышенного уровня естественнонаучной грамотности.

В 9 классе тоже отсутствуют обучающиеся высокого и повышенного уровня математической и естественнонаучной грамотности. По читательской грамотности - повышенного уровня 33,3% (2)

В школе проведены родительские собрания и классные ученические собрания по вопросам информирования участников образовательного процесса об организации работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся. На сайте школы создан раздел «Функциональная грамотность», который наполняется актуальными материалами: нормативными документами, методическими и дидактическими материалами.

#### Анализ результатов государственной итоговой

## аттестации выпускников IX класса

### **Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.**

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Анализ результатов ГИА-2021 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2021» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2020-2021 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-го класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-го класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2020-2021 учебный год.**

В 2020-2021 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум предметам, русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников (кроме ЗПР и инвалидов), а по предметам по выбору проводились контрольные работы.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-м классе обучались 14 учащихся, одна выпускница- ГВЭ (ЗПР) и один инвалид. К государственной итоговой аттестации были допущены 14 учащихся. 3 выпускника основную школу окончили без троек, это составляет 21,42 % всех выпускников. Отличников нет.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

*Результаты экзаменов по русскому языку и математике  
в 2020-2021 учебном году*

	русский язык	математика
Количество сдававших	14	12
Получили оценку:		
5	1	0
4	8	1
3	5	11
2	-	-
Подтвердили годовую оценку	10	10
Получили оценку выше годовой	4	0
Получили оценку ниже годовой	0	2
% качества знаний за экзамен	64,28	8,33
Средний балл за год	3,42	3,25-алг./3,25-геом
Средний балл за экзамен	3,71	3,08

**ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, контрольные работы по одному учебному предмету выпускники писали по своему выбору.** Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классе по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Никишин Денис и Матвеева Анастасия получили "2" за экзамен, но успешно пересдали предмет в резервный день

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2020-2021 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2021 г.

3. Считать цель проверки уровня ЗУН по математике и русскому языку в 9 классе достигнутой; считать работу учителей математики Абдрахмановой С.Г. и русского языка Шамакиной Н.В. удовлетворительной.

## 2.5. Востребованность выпускников

### Устройство выпускников после окончания школы в 2021 году

В 2021 году окончили школу 14 выпускников 9 класса.

ССУЗ	14
10 класс	0

## 2.6. Качество кадрового обеспечения

### Сведения об административных работниках

Администрация представлена в следующем составе: должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Кожаева Н.Л.	ВП, учитель начальных классов, «Менеджмент в образовательной организации» образования, 23 года	4 года	4 года
Заместитель директора по УВР	Лобкарева Л.Н.	ВП, учитель русского языка и литературы, «Менеджмент в образовательной организации», 37 лет	6 лет	6 лет

### Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		11	100%
Педагогические работники:			
- всего		11	100%
- из них внешних совместителей			
Вакансии (указать должности) иностранного языка			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	7	63,6%
	с высшим непедагогическим образованием	-	-

	со средним специальным образованием	3	27,3%
	со средним общим образованием	1	9%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		10	90,9 %
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	11	100%
	высшую	1	9.1 %
	первую	10	90,9 %
	соответствие	-	-
	без категории	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы (пед. стаж)	1-5 лет	0	0
	5-10 лет	0	0
	10-20 лет	0	0
	20-25 лет	2	18
	25-30 лет	3	27
	свыше 30 лет	6	54,5
Возрастная категория педагогических работников	До 35 лет	0	0
	От 55 лет	11	100 %
Педагогические работники пенсионного возраста			6
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания:			
-«Почетный работник образования РФ»			-
-«Отличник народного просвещения»			-

Педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 10/90,9%

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС начального общего образования, основного общего образования.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

За 2021 год 80% учителей повысили свою квалификацию на курсах различной тематики. Особое внимание уделялось курсовой подготовке в рамках Функциональной грамотности, подготовки к ГИА, и перехода на новый ФГОС.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практикоориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. 63,3 % педагогических работников с высшим образованием. Аттестованы на высшую и первую квалификационную категории 11 (100%) учителей.

## **2.7. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы и календарно-тематические планирования по всем предметам учебного плана.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах /медiateка	Да/0/0
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	-
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	-
Книжный фонд	2488
Учебный фонд	669
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	30%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	15%
Количество подписных изданий (газета, журнал)	2

## 2.8 Материально-техническая база.

*Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.*

Кабинет начальных классов (3 кабинета)

Мастерская

Кабинет химии и биологии

Кабинет математики

Кабинет истории

Кабинет русского языка

Кабинет физики

Кабинет информатики

Лаборантская (2 кабинета)

Медицинский кабинет

Спортивный зал

Библиотека

Столовая

Кабинеты химии и биологии, физики оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Мастерская оборудована необходимым слесарным и столярным инструментом.

Образовательный процесс оснащён техническими средствами обучения:

Компьютеры(ноутбуки, нетбуки) -9: из них: 5— в кабинете информатики, 1 — на рабочих местах директора, 3 — в учебных кабинетах

Проекторы — 3;

Принтеры —3 ;

МФУ — 2;

Телевизор — 1;

Цифровой фотоаппарат — 1

### Доступ в Интернет по сети. Инфраструктура

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	520 Кбит/с
Количество учебных классов подключенных к сети интернет	1
Количество Internet-серверов	0
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Наличие электронного журнала	да
Наличие системы электронного документооборота	частично

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	9
-из них используются в образовательном процессе	9
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,13
Количество обучающихся на одно компьютерное место	0,12
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	3
Количество интерактивных комплектов Количество мобильных классов	0 0

#### Медико-социальные условия пребывания участников образовательного

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие кабинета медицинской профилактики	да
Оснащенность (единицы ценного оборудовании)	0
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	ГБУЗ «Абдулинская РБ»

Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса выполнены ремонтные работы: косметический ремонт учебных кабинетов, столовой, капитальный ремонт спортзала.

В школе необходима частичная замена устаревшей компьютерной техники и капитальный ремонт пищеблока, замена старых оконных блоков, ремонт канализации и кровли.

#### **2.9. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом №65/09 от 30.08.2018 г.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Искринская ООШ» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

##### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-го, 5-го классов.
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

##### 2. Качество реализации образовательного процесса:



- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в ОО.
- Анализ педагогических затруднений

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации ;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

В течение 2021 года администрацией школы совместно проводилась оценка качества образования через:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы
- внешней оценки образовательных результатов.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования в школе в 2021 году использовались:

- результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализируя настоящее состояние школы, администрация и педагогический коллектив считают, что выстроенная система в ОО позволяет повышать качество образования в целом и качество индивидуальных образовательных достижений учащихся.

По результатам анкетирования родителей в 2021 году выявлено:

- 82% родителей удовлетворены качеством образования в школе;
- 74% родителей считают, педагоги лицея дают детям глубокие и прочные знания;

- 88% отметили хорошую работу классных руководителей;
- 82 % родителей считают, что педагоги справедливо оценивают достижения ребенка в учебе;
- 77% опрошенных родителей считают, что в школе проводятся дела, которые полезны и интересны их детям.

В школе соблюдаются основные права и интересы обучающихся, предусмотренные законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом и локальными правовыми актами образовательного учреждения.

**3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

<b>N п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	67 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22/34,92%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,71
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,08
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68/97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39/58,20%
1.19.1	Регионального уровня	0 /0%

1.19.2	Федерального уровня	7/10,44
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	67/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/63,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/63,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 36,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/100%
1.29.1	Высшая	1/9,1%

1.29.2	Первая	10/90,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/54,5%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/90,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/85,7%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,62
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	67/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1226/17,51 кв.м.

#### 4. Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками

Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Оренбургской области.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещенного на школьном сайте, в течение года функционирует электронный журнал.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Низкий процент привлечения к проектной деятельности в основной школе.
2. Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута.
3. ВПР по математике в 7,8 классах, по русскому языку в 8 классе показали низкие результаты.
4. Недостаточное материально-техническое обеспечение школы (компьютеры, проекторы)

Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

1. Продолжать работу по совершенствованию подхода в реализации новых стандартов образования.
2. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута.
3. Внедрять систему мониторинга освоения общеобразовательных программ по русскому языку и математике с начального звена.
4. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам.
5. Активизировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.
6. Активизировать работу с одаренными детьми. Вовлекать детей в различные конкурсы как областного, так и всероссийского масштаба, в проектно- исследовательскую деятельность.

Отчет составил: директор школы



Кожеева Н.Л